

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МДОБУ ЦРР – детским садом
№ 110 города Сочи
Свобода О.В.
приказ № 68 от 29.03.2024 г.
ПРИНЯТО
на общем собрании трудового коллектива
протокол № 2 от 29.03.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования деятельности
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения центра развития ребенка – детского сада № 110 «Юнга»
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края
за 2023 год**

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 110 «Юнга» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее - Учреждение) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательных организаций» и Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Учреждения за 2023 год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения о ДООУ

Наименование учреждения:

полное - Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 110 «Юнга» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;

сокращенное – МДОБУ центр развития ребенка - детский сад № 110 города Сочи.

Организационно – правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения – центр развития ребенка - детский сад.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 23ЛО1 №0002410

Место нахождения учреждения: телефон 8(8622) 55-81-21

индекс 354068, город Сочи, улица Гранатная, дом 3.

Заведующий: Свобода Ольга Владимировна.

Адрес электронной почты: primaryschool110@edu.sochi.ru

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00.

Учредитель – муниципальное образование город - курорт Сочи.

Функции и полномочия учредителя бюджетного учреждения осуществляет администрация муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Учреждение находится в ведении управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

В 2023 году в Учреждении функционировало 13 групп - с 10,5 часовым пребыванием:

- 2 группы комбинированной направленности для детей с 3 до 5 лет
- 2 группы комбинированной направленности для детей с 5 до 7 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

2. Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 10.12.2021 г. № 2914 «О переименовании Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 110 «Юнга» г.Сочи утверждения устава в новой редакции».

В Учреждении имеется пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет
- родительский комитет

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются на общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

На общих собраниях трудового коллектива обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены общего собрания принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Вывод: структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

3. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок освоения образовательной программы - 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2023 года велась активная работа по исполнению ФГОС ДО в образовательном процессе и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г.

За отчетный период в Учреждении:

- прошла профессиональную переподготовку на ведение профессиональной деятельности в сфере дефектологии (логопедии), воспитатель Бондаренко А.П.
- повысили свою квалификацию педагоги:

Ф.И.О.	Тема КПК
Цулукидзе А.Г.	«Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной

	программы дошкольного образования»
Савина Н.Н.	«Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Аведян С.А.	«Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО»
Бондаренко А.П.	«Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Гаспарян В.И.	«Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Конькова И.Л.	«Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО»
Нурмухаметова С.Ф.	«Комплексная оценка качества образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»
Филиппова С.А.	«Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (72 часа) «Профессиональная компетентность педагога: проблемы и перспективы развития современного образования» (36 часов)
Харина Е.В.	«Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Чилингарян А.Э.	«Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Свобода О.В.	«Особенности реализации федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (16 часов)

В 2023 педагоги принимали активное участие в семинарах и научно-теоретических конференциях:

№	мероприятие	педагоги
1	VIII Неделя педагогических инноваций на СПФ 23.10.2023 г. – 28.10.2023 г. Тема выступления «Технология «Дети – волонтеры», как средство социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста»	Петросян Э.Р.
2	VII Неделя педагогических инноваций на СПФ 23.10.2023 г. – 28.10.2023 г. Тема выступления «Квест-технология: воспитание основ гражданственности и патриотизма у дошкольников»	Харина Е.В..
3.	VII Неделя педагогических инноваций на СПФ 23.10.2023 г. – 28.10.2023 г. Тема	Аведян С.А.

	выступления: «Современные методики и технологии коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	
4.	Городской семинар «Инновационные технологии использования театрализованной деятельности для повышения качества речевого развития дошкольников «В театр играем – речь развиваем». Тема выступления: «Мастер-класс «Использование технологии ТРИЗ в театрализованной деятельности с целью повышения качества речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	Онипченко И.Л.
5.	Городской семинар «Инновационные технологии использования театрализованной деятельности для повышения качества речевого развития дошкольников «В театр играем – речь развиваем». Тема выступления: «Взаимодействие с семьями воспитанников по театрализованной деятельности, направленной на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста»	Капитонова А.А.
6.	Семинар-практикум для молодых специалистов дошкольных образовательных организаций. Тема выступления: «Ранняя профилизация дошкольников через технологию «Архитектура живых систем»	Орешина О.Ю.
7	Городской семинар-практикум «Математическая деятельность дошкольника в активном процессе практических ситуаций, способствующих развитию и совершенствованию когнитивных способностей». Тема выступления: «Освоение математических задач детьми старшего дошкольного возраста в организованных педагогом видах деятельности»	Семенова М.В.
8	Городской семинар-практикум «Математическая деятельность дошкольника в активном процессе практических ситуаций, способствующих развитию и совершенствованию когнитивных способностей». Тема выступления: «Уголок занимательной математики как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста»	Филиппова О.В.
9	Обучающий вебинар по теме: «Особенности проектирования образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО»	Савина Н.Н, слушатель
10	Семинар для молодых специалистов дошкольных образовательных организаций в рамках ПДС	Харина Е.В., слушатель
11	Городские духовно-образовательные Кирилло-Мфодиевские Чтения «Воспитание – величайший вопрос человеческого духа»	Аведян С.А., слушатель Конькова И.Л., слушатель
12	Семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных организаций по теме: «Практико-ориентированный подход в работе с детьми ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»	Аведян С.А., слушатель Конькова И.Л., слушатель

13	Семинар для педагогов ДОО по теме: «Основные направления деятельности старшего воспитателя, методиста в рамках реализации ФГОС ДО»	Савина Н.Н., слушатель
14	Семинар для руководящих работников ДОО «Региональная система мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае»	Свобода О.В., слушатель
15	Городской семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»	Аведян С.А., слушатель Конькова И.Л., слушатель
16	Городской семинар в рамках ПДС «Развивающая «говорящая» среда в ДОО»	Гревцова М.В., слушатель
17	Краевой практический семинар по теме: «Способы, методы, новые техники в практической работе учителей-логопедов, учителей-дефектологов при постановке шипящих звуков у детей с ОВЗ»	Конькова И.Л., слушатель
18	Краевой вебинар по теме: «Ключевые компетенции педагога-дефектолога в условиях современного образования»	Аведян С.А., слушатель Конькова И.Л., слушатель

Вывод:

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой ДО.

4. Оценка качества образовательной деятельности

Учреждение работает по Образовательной программе дошкольного образования, в основе которой лежит Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г.).

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса			
№	Наименование	Автор	Направление
1.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.	Л.И. Пензулаева	Образовательная область «Физическое развитие»
2.	Планы физкультурных занятий 3-4 года	С.Ю. Федорова	
3.	Планы физкультурных занятий 4-5 лет	С.Ю. Федорова	
4.	Планы физкультурных занятий 5-6 лет	С.Ю. Федорова	
5.	Планы физкультурных занятий 6-7 года	С.Ю. Федорова	
6.	Парциальная программа «Вместе учимся считать»	И.П. Афанасьева	Образовательная область «Познавательное развитие»
7.	Математика – это интересно. Парциальная программа. Игровые ситуации. Диагностика развития.	З.А. Михайлова	
8.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй	И.А. Помораева, В.А. Позина	

	младшей группе		
9.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе	И.А. Помораева, В.А. Позина	
10.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе	И.А. Помораева, В.А. Позина	
11.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе	И.А. Помораева, В.А. Позина	
12.	Логико-математическое развитие дошкольников	З.А. Михайлова	
13.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	Е.В. Марудова	
14.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе	О.В. Дыбина	
15.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе	О.В. Дыбина	
16.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе	О.В. Дыбина	
17.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе	О.В. Дыбина	
18.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе	О.А. Соломенникова	
19.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе	О.А. Соломенникова	
20.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе	О.А. Соломенникова	
21.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе	О.А. Соломенникова	
22.	Развитие речи 3 – 5 лет. Развитие речи 5-7 лет	О.С. Ушакова	Образовательная область
23.	Развитие речи и творчества	О.С. Ушакова	«Речевое развитие»

	дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий.		
24.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи.	О.С. Ушакова	
25.	Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации.	О.С. Ушакова	
26.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст.	О.М. Ельцова	
27.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет).	О.М. Ельцова	
28.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (6-7 лет).	О.М. Ельцова	
29.	«Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников.	О.М. Князева, Р.Б. Стеркина	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
30.	Формирование культуры безопасности у детей. Планирование образовательной деятельности в второй младшей группе.	Л.Л. Тимофеева	
31.	Формирование культуры безопасности у детей. Планирование образовательной деятельности в средней группе.	Л.Л. Тимофеева	
32.	Формирование культуры безопасности у детей. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.	Л.Л. Тимофеева	
33.	Формирование культуры безопасности у детей. Планирование	Л.Л. Тимофеева	

	образовательной деятельности в подготовительной группе.		
34.	Дорожная азбука в детском саду.	Е.Я. Хабибуллина	
35.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.	Т.И. Данилова	
36.	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	
37.	Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	
38.	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	
39.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников.	О.В. Дыбина	
40.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников.	О.В. Дыбина	
41.	Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей.	О.В. Дыбина	
42.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников.	О.В. Дыбина	
43.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. .	О.В. Дыбина	
44.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.	О.В. Дыбина	
45.	Добро пожаловать в экологию.	О.А. Воронкевич	
46.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	Л.Л. Тимофеева	
47.	Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	Л.В. Коломийченко	
48.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Н.Н. Леонова	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
49.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей	Н.Н. Леонова	

	группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.		
50.	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Н.Н. Леонова	
51.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе	Т.С. Комарова	
52.	Занятия по изобразительной деятельности во второй средней группе	Т.С. Комарова	
53.	Занятия по изобразительной деятельности во второй старшей группе	Т.С. Комарова	
54.	Занятия по изобразительной деятельности во второй подготовительной группе	Т.С. Комарова	
55.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры в детском саду.	Л.В. Куцакова	

5. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность, реализуемая Учреждением, составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении распорядка дня учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Вывод: в детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В Учреждении продолжается усовершенствование предметно-развивающей среды: активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе, обеспечивая благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе

6. Результаты выполнения образовательной программы дошкольного образования. Анализ мониторинга образовательных областей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности

ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретны образ

ательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Обозначенные в образовательной программе дошкольного образования возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты освоения образовательных областей программы за 2023 год.

Образовательные области	Уровни освоения программы					
	1 балл		2 балла		3 балла	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Физическое развитие	55%	22%	44%	66%	1%	13%
Познавательное развитие	41%	27%	55%	59%	4%	14%
Речевое развитие	40%	20%	56%	65%	4%	15%
Художественно – эстетическое развитие	22%	20%	68%	59%	10%	11%
Социально – коммуникативное развитие	48%	28%	40%	54%	12%	18%

Из таблицы видно, что усвоение образовательной программы на конец года повысился

7. Анализ психологической диагностики выпускников ДОУ.

Педагогом-психологом детского сада была проведена диагностика сформированности школьно-значимых функций. Было обследовано 95 воспитанников подготовительных к школе групп.



Анализ показал следующее:

- 14 % выпускников благополучные, организованные дети, умеющие работать по образцу;
- 35% выпускников считаются благополучными детьми, но им необходима эмоциональная поддержка взрослого;
- 37% выпускников имеют дошкольное отношение к учебе, они меньше всего готовы к школьному обучению, поскольку не «доиграли» в школьном детстве;
- 14% выпускников – это тихие дети, они все выполняют, но не активны, очень ранимы, не уверенные в себе, не умеют работать по образцу.

8. Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада

В 2023 году в детский сад поступило 106 человек.

- дети в возрасте с 3 до 4 лет – 70 человек.
- Дети в возрасте с 4 до 6 лет – 36 человек.

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ – с 2 часов до перехода посещения детского сада на полный день.

С момента поступления ребенка в группу, воспитатели, педагог-психолог осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, картах наблюдения, заведенными на каждого вновь поступившего ребенка. Параметрами наблюдения являются следующие критерии:

- эмоциональное состояние ребенка (настроение),
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми;
- самостоятельность в игре;
- навыки самообслуживания.

На протяжении всего периода адаптации для воспитанников были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей воспитанников в период адаптации в группах младшего дошкольного возраста (3-4 года) и старшего дошкольного возраста (5-6 лет) организованы

следующие мероприятия: подготовлены индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, по организации режима дня в период адаптации, по профилактике респираторных заболеваний и детских болезней, по организации игровой деятельности в домашних условиях; индивидуальные беседы с родителями воспитанников; родительское собрание по теме: «Мой ребенок идет в детский сад». У родителей была возможность получить индивидуальные консультации у воспитателей, педагога-психолога, заведующего. В течение адаптационного периода педагогом психологом было проведено 12 первичных консультаций и 4 повторные.

В группах для вновь поступивших детей были созданы условия, способствующие успешному протеканию периода адаптации:

- информационная помощь родителям воспитанников (стенды, памятки, беседы, консультации, использование сайта ДОУ и родительского чата);
- физическая помощь персоналу групп для вновь поступивших детей (одевание, кормление, обучение навыкам самообслуживания);
- сопровождение пары «родитель-ребенок» на момент расставания по принципу «рука в руке»;
- развивающие игры на снятие эмоционального напряжения, обучение совместной игре.

были созданы благоприятные условия

По итогам протекания адаптации можно сделать следующие выводы: адаптация детей прошла успешно.

- легкая степень адаптации – 68%
- средняя степень адаптации – 27%
- тяжелая степень адаптации – 5%.

9. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Качество и результативность деятельности учреждения в 2023 году оценивается родителями в ходе анкетирования. Были опрошены 380 родителей, что составляет 75,5 % от общего числа родителей воспитанников, посещающих детский сад.

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (95%):

№	Вопросы	Высокий уровень %	Достаточный уровень %	Низкий уровень %
1.	Уровень организации воспитательно-образовательного процесса	98	2	-
2.	Условия для воспитания и обучения	96	6	-
3.	Организация питания	95	5	-
4.	Медицинское обслуживание	82	18	-
5.	Работа по укреплению здоровья воспитанников	95	5	-
6.	Совместная работа педагогов и родителей	98	3	-
7.	Эффективность управленческой деятельности руководителя	99	1	-
ИТОГО		94,7	8,5	-

Результаты анкетирования:

№	Наименование показателя	Итого в %
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	95%
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	96%
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	96%
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	96%
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	98%
6.	Меня устраивает управление детским садом	96%
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	90%
8.	Меня устраивает питание в детском саду	90%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	99%
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	93%

Вывод: В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родительская общественность положительно оценивает (на 97%) работу педагогического коллектива по реализации образовательной программы дошкольного образования. В целом удовлетворены и оценили работу Учреждения положительно 95 % родителей. Средний показатель активности участия родителей в жизни детского сада равен 80 %, что свидетельствует о позитивном настрое.

10. Достижения воспитанников, педагогов, итоги образовательной деятельности, результаты участия воспитанников в городских и районных мероприятиях.

№	уровень	название конкурса	участники	результат
1.	Муниципальный	«Мы - внуки Победы!»	Воспитанники, педагоги	1,2 место
2.	Муниципальный	«Танцевальный калейдоскоп»	воспитанники, педагоги	2 место
3.	Муниципальный	«В некотором царстве, в огородном государстве»	воспитанники	1,2 место
4.	Муниципальный	«Экостиль»	воспитанники	1,2 место
5.	Муниципальный	«Зарничка»	воспитанники	2 место
6.	Муниципальный	«Я помню, я горжусь!»	воспитанники	1,2,3 место

7.	Муниципальный	«Сохраним планету – День Земли»	воспитанники	1,2 место
8.	Муниципальный	«Тайны космоса»	воспитанники, педагоги	3 место
9.	Муниципальный	«Поехали»	воспитанники	3 место
10.	Муниципальный	«Учись быть здоровым»	воспитанник	2 место
11.	Муниципальный	«Необыкновенная вокруг Земли вселенная»	воспитанники	1,2 место
12.	Муниципальный	«Волшебный мир театра»	Воспитанники, педагог	1,2 место
13.	Муниципальный	«Встречаем птиц»	воспитанники	2, 3 место
14.	Муниципальный	«Книга – самый лучший друг»	воспитанники, педагог	2, 3 место
15.	Муниципальный	«От улыбки станет всем светлее»	воспитанник	2 место
16.	Муниципальный	«Сказочный переполох»	воспитанники	2 место
17.	Муниципальный	«Волшебный мир театра»	Воспитанники, педагог	1, 3 место
18.	Муниципальный	«Лес наш главный интерес!»	воспитанники, педагоги	1,2, 3 место
19.	Муниципальный	«День цирка»	воспитанники, педагог	1, 2 место
20.	Муниципальный	«Взгляд на архитектуру снизу-вверх»	воспитанники, педагоги	1, 2 место
21.	Муниципальный	«Всемирный день воды»	воспитанники	1,3 место
22.	Муниципальный	«Христово Воскресенье всем на удивление!»	воспитанники	2,3 место
23.	Муниципальный	«Рука в руке!»	воспитанники	2 место
24.	Муниципальный	«Я, робот»	воспитанники	1 место
25.	Муниципальный	Городской конкурс методических разработок «Юные защитники природы»	педагоги	2 место
26.	Муниципальный	«Танцуй, Россия!»	воспитанники	2 место
27.	Муниципальный	«Безопасное детство»	Воспитанники, педагоги	1,2 место
28.	Муниципальный	«С нежностью и любовью»	воспитанники	1 место
29.	Муниципальный	«Мама, бабушка, сестренка, в этот день цветы для вас...»	воспитанники	1,3 место

30.	Муниципальный	«Весны очарование»	воспитанники	3 место
31.	Муниципальный	«Мой мурлыка»	Воспитанники, педагоги	1,2,3 место
32.	Муниципальный	I-й городской конкурс методических разработок, посвященный Дню защитников Отечества	педагоги	1, 2 место
33.	Муниципальный	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	воспитанники	2, 3 место
34.	Муниципальный	«Празднует февраль Армии рождение»	воспитанники	1,2 место
35.	Муниципальный	«С книжками мы все дружны, любой из нас читатель, и конечно, знать должны, что пишет их писатель»	воспитанники	1 место
36.	Муниципальный	«Молодость в сапогах»	воспитанники	1 место
37.	Муниципальный	«Масленичная неделя»	воспитанники, педагоги	1, 2,3 место
38.	Муниципальный	«Дню Памяти русского поэта А.С. Пушкина»	воспитанники, педагоги	1, 2, 3 место
39.	Муниципальный	«Сбережем природу вместе!»	воспитанники, педагоги	1,2 место
40.	Муниципальный	«Зеленая планета»	воспитанники	1, 3 место
41.	Муниципальный	Всероссийский конкурс экологического рисунка	воспитанники	1 место
42.	Муниципальный	«Первые шаги в мире профессий»	педагоги	1, 2 место
43.	Муниципальный	Городской конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий»	педагоги	1 место
44.	Муниципальный	«Рождественская сказка»	воспитанники, педагоги	1,2, 3 место
45.	Муниципальный	«Новогодний сувенир»	воспитанники, педагоги	1,2,3
46.	Муниципальный	«День семейных корней в	педагоги	1

		России»		
47.	Муниципальный	«Новогодняя снежинка»	воспитанники	1, 2 место
48.	Муниципальный	«Я рисую детство»	воспитанники, педагоги	1, 2, 3 место
49.	Муниципальный	«Я любимой маме песню подарю»	воспитанники	2 место
50.	Муниципальный	«Мама – слово дорогое!»	воспитанники, педагоги	1, 2,3 место
51.	Муниципальный	«Синичкин день»	воспитанники	2, 3 место
52.	Муниципальный	«В дружбе народов – единство страны»	воспитанники, педагоги	1,2,3 место
53.	Муниципальный	«Лучшие муниципальные образовательные практики приобщения детей дошкольного возраста к культуре народов, проживающих в Причерноморье Краснодарского края »	педагоги	1 место

11. Оценка качества кадрового обеспечения

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 110 «Юнга» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на начало 2023 года полностью укомплектовано кадрами.

Всего сотрудников: 59 человек, из них административный состав – 2 человека, педагогический персонал – 27 человек, учебно-вспомогательный – 18 человек, обслуживающий персонал – 12 человек.

В детском саду работают педагоги:

- ✓ 22 воспитателя;
- ✓ 1 старший воспитатель
- ✓ 1 инструктор по физической культуре;
- ✓ 1 музыкальный руководитель;
- ✓ 1 педагог-психолог;
- ✓ 1 учитель-логопед
- ✓ 1 учитель-дефектолог.

Курсы повышения квалификации имеют 100 % педагогических работников.

За отчетный период были аттестованы:

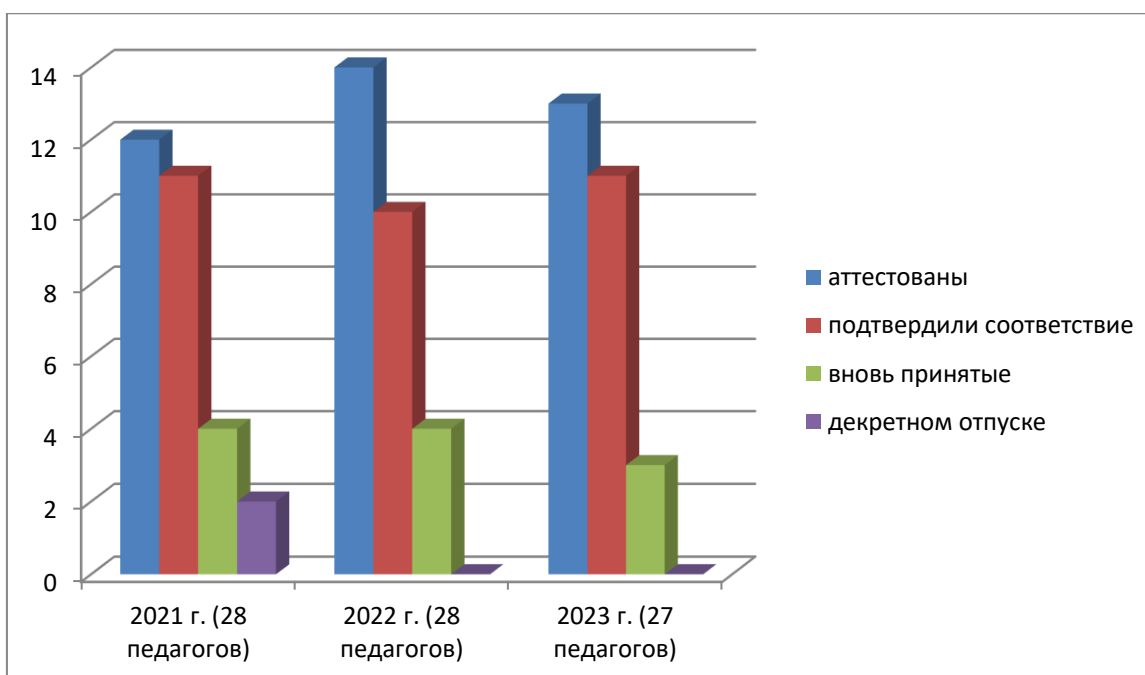
№	ФИО/должность	категория	основание
1	Нурмухаметова С.Ф.- воспитатель	высшая	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

			от 31.03.2023 г. № 913 «Об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий»
2	Онипченко И.В., музыкальный руководитель	высшая	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.03.2023 г. № 913 «Об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий»
7	Гаспарян В.И. - воспитатель	соответствие занимаемой должности	Приказ заведующего МДОУ от 16.11.2023 г. № 148 «Об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности»
8	Гревцова М.В.- воспитатель	соответствие занимаемой должности	Приказ заведующего МДОУ от 03.07.2023 г. № 118 «Об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности»
9	Степанова А.Л. - тьютор	соответствие занимаемой должности	Приказ заведующего МДОУ от 03.07.2023 г. № 118 «Об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности»
10	Сутулина А.Н. - тьютор	соответствие занимаемой должности	Приказ заведующего МДОУ от 01.09.2023 г. № 143 «Об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности»

Организация методического сопровождения аттестующихся педагогов проводилась по следующим направлениям:

- диагностическо-аналитическое,
- информационное,
- организационно-методическое,
- учебно-методическое,
- психолого-педагогическое,
- консультационное.

Проведенная работа повысила мотивацию педагогических работников на прохождение аттестации в целях установления квалификационных категорий.



12. Медицинское обслуживание

В учреждении имеется медицинский блок:

- прививочный кабинет
- изолятор
- кабинет врача

Кабинеты переданы в безвозмездное пользование государственному бюджетному учреждению здравоохранения «Центр охраны и материнства и детства города Сочи министерства здравоохранения Краснодарского края. Оснащение соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, что позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-012390 выдана Министерством здравоохранения Краснодарского края от 05.06.2018 г.

К сожалению, Учреждение НЕ обеспечено квалифицированными медицинскими работниками (медицинская сестра, врач).

Для снижения уровня заболеваемости проводились следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна с элементами самомассажа;
- различные виды закаливания (мытьё рук до локтя, обливание ног прохладной водой в летнее время);
- упражнения для профилактики опорно-двигательного аппарата (хождение босиком по ребристой дорожке, массажным коврикам);
- витаминизация 3-го блюда;
- использование фитонцидов (зеленый лук, чеснок);
- кварцевание групп.
- соблюдение санитарно-гигиенических требования.

Большое внимание уделяли сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система-оздоровительной работы:

- проведение ежегодной вакцинации «Гриппол»;
- проведение закаливающих процедур;
- босохождение;
- обливание рук до локтей холодной водой;
- обеспечение рационального калорийного питания и др.;
- контроль за соблюдением СанПиН в МДОУ и на его территории;
- профилактика травматизма, педикулеза, отравлений и др.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии:

- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- элементы проблемного и развивающего обучения;
- физкультурные занятия;
- прогулки с включением подвижных, спортивных игр, спортивных упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- зрительная, дыхательная гимнастика;
- физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях, ежедневно);
- спортивные досуги, праздники (1 раз).

В организации питания детей используются современные программные технологии – программный комплекс «БЭСТ – Питание для детских организованных коллективов».

В связи с режимом повышенной готовности на территории Краснодарского края строго соблюдались рекомендации Роспотребнадзора от 08.06.2020 г. № 02/8900-2020-24:

- прием детей осуществлялся медицинским работником с обязательным проведением термометрии;
- допуск родителей в помещения осуществлялся только при соблюдении масочного режима;
- исключено объединение воспитанников из разных групп в одну группу (вечерние и дежурные группы);
- исключены все массовые мероприятия;
- санобработка помещений проводилась в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора от 08.06.2020 г. № 02/8900-2020-24;
- проводилось обеззараживание помещений рециркуляторами «Волна» (в присутствии детей).

По прежнему большое внимание уделялось правильному проведению утренних фильтров: во время приема воспитатели не допускали заболевших детей в группы, отслеживали состояние здоровья детей.

Для снижения уровня заболеваемости проводились следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика

- оздоровительная гимнастика после сна с элементами самомассажа,
- различные виды закаливания (мытьё рук до локтя, обливание ног прохладной водой в летнее время)
- упражнения для профилактики опорно-двигательного аппарата (хождение босиком по ребристой дорожке, массажным коврикам)
- витаминизация 3-го блюда
- использование фитонцидов (зеленый лук, чеснок)
- кварцевание групп
- соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Большое внимание уделяли сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Система физкультурно-оздоровительной работы:

- проведение ежегодной вакцинации «Гриппол»;
- проведение закаливающих процедур;
- босохождение;
- обливание рук до локтей прохладной водой;
- обеспечение рационального калорийного питания и др.;
- контроль за соблюдением СанПиН в МДОУ и на его территории;
- профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии:

- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- элементы проблемного и развивающего обучения;
- физкультурные занятия;
- прогулки с включением подвижных, спортивных игр, спортивных упражнений;
- пальчиковая гимнастика;
- зрительная, дыхательная гимнастика;
- физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях, ежедневно);
- спортивные досуги, праздники (1 раз в месяц).

В организации питания детей используется современные программные технологии – программный комплекс «БЭСТ – Питание для детских организованных коллективов».

13. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников

С целью профилактики раннего семейного неблагополучия и предупреждения безнадзорности несовершеннолетних, совершения ими преступлений и правонарушений, оказания своевременной психолого-педагогической помощи семьям и детям велась работа по реализации программы «Семья на ладошке». Причиной неблагополучия явились:

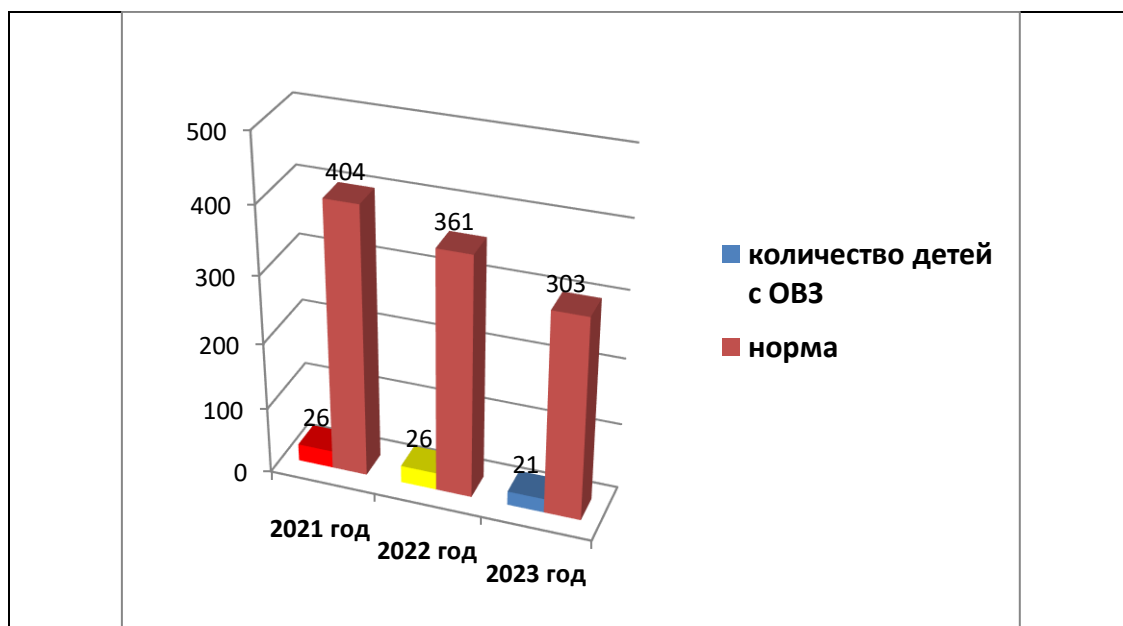
- плохие жилищные условия;
- низкий материальный уровень жизни;
- конфликтные отношения супругов, эмоционально – напряженная атмосфера в семье.

Кроме этого, велась работа с семьями, поставленными на учет ранее. В начале 2023 года в программе «Семья на ладошке» находилась 1 семья. Она была снята в связи с выбытием ребенка в школу. Для проведения профилактической работы, в июне 2023 года, была поставлена 1 семья.

В течение учебного года педагоги уделяли большое внимание взаимодействию с неблагополучными семьями воспитанников, вовлекали родителей в единое образовательное пространство. Для этого использовались разнообразные формы: родительские собрания, открытые занятия, анкетирование, создание презентации, он–лайн опросы, тематические консультации, совместные праздники и досуги, конкурсы и др.

По результатам диагностики развития психических процессов воспитанники были направлены на консультацию в ПМПК Сочинского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края. По итогам проведенного обследования детям были выданы заключения по предоставлению специальных условий образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Данные дети посещали группы комбинированной направленности: группу для детей с 4 до 5 лет и группу для детей с 5 до 7 лет. В группах комбинированной направленности коррекционную помощь по адаптированным программам для детей с ЗПР, для детей с ТНР, для детей с РАС. Общее количество детей с ОВЗ к концу 2023 года составило 21 человек.

ДЕТИ С ОВЗ **(ограниченными возможностями здоровья)**



14. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В учреждении имеется 11 групповых помещений, оснащённых игровым дидактическим материалом, который даёт возможность детям реализовать свои возрастные потребности во всех направлениях развития: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом соответственно требованиям ФГОС ДО. В каждой группе организована игровая зона, зона творчества, изобразительной деятельности, театра и музыки, центр исследования и экспериментирования, труда и конструирования, центр здоровья, диалоговый и речевой

центры, укомплектованные детской литературой художественного и энциклопедического характера. Комплекты тематических игрушек дают возможность детям организовывать сюжетно–ролевые игры, воспроизводить в играх быт и профессиональный труд взрослых. Мебель, игрушки и оборудование групп сертифицированы, соответствуют всем нормам и требованиям СанПиН. В учреждении есть музыкальный зал, оснащённый пианино CASIO, музыкальным центром, акустической системой, учебным кабинетом (экран, проектор, ноутбук, принтер), синтезатором YAMAHA, набором детских музыкальных инструментов, театральным занавесом с декорациями и костюмами для театрализованных постановок. Имеется физкультурный зал. В зале имеются баскетбольные щиты с корзинами, гимнастические скамейки и дуги для приобщения дошкольников к различным видам спорта.

Имеется ИЗОстудия, кабинет педагога-психолога, кабинет английского языка. Были выделены и оснащены за счет внебюджетных средств (мебель, развивающие игрушки, учебно-методические пособия и др.) кабинеты для работы учителя – дефектолога, учителя-логопеда. В рекреационной зоне оборудован уголок тьютора, включающий в себя мебель (полки, стол, стульчики, мягкое покрытие, мягкое кресло-пуф), а также дидактические игры, развивающие игрушки, настольно-печатные игры, детскую художественную литературу и бизборды.

Площадь земельного участка составляет 8673 кв.м. У каждой возрастной группы имеется веранда, игровая площадка. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, газоны, клумбы.

Содержание учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

№	Содержание показателя	Результаты ДОО
1	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	оснащается учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 90%
2	Обеспеченность детей наглядными пособиями	в соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 85%
3	Наличие интерактивного оборудования, включающего в себя мультимедийный экран	12штук
4	Наличие электронной почты, сайта	primaryschool110@edu.sochi.ru dou110.sochi-schools.ru
5	Периодическая печать	Журналы: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Вестник образования», «Педагогический вестник», «Музыкальная палитра», «Дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя»

15. Дополнительное образование

По запросам родителей, в целях привлечения дополнительных внебюджетных средств, на основании Постановлений администрации города Сочи от 27.08.2015 г. № 2520, от 25.07.2019 г. № 1183 «Об утверждении цен (тарифов) на платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением центром развития ребенка – детским садом № 110 г. Сочи», приказом заведующего МДОУ от 31.08.2020 г. № 120, от 30.09.2020 г. №

137 «Об организации платных дополнительных образовательных услуг» предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги:

№	Наименование дополнительной услуги	ФИО педагога	Количество детей
1	"Задоринка"- кружок хореографии	Май А.А.	58
2	"В мире прекрасного» - кружок художественного творчества	Мишурина О.П.	39
3	"Знайка"- предшкольная подготовка	Филиппова О.В.	46
4	"Занимательный английский" – кружок иностранного языка	Петросян Э.Р.	20
5	«Веселые нотки» - вокальный кружок	Бондаренко А.П.	36
6	«Звуковая полянка» - коррекция речи	Конькова И.Л.	11
7	«Песочная терапия» - группа психолого-педагогической поддержки	Степанова А.Л.	24
8	«Театр для всех» - кружок по театрализованной деятельности	Семенова М.В.	19
9	«Маячок» - группа продленного дня	Григорян К.А.	14

Охват детей дополнительным образованием (88%) по сравнению с прошлым годом увеличился за счет открытия нового кружка «Маячок» - группа продленного дня увеличением числа воспитанников, посещающих кружки.

16. Обеспечение условий безопасности

В учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Безопасность детей и сотрудников обеспечивает ООО ЧОО «ФортНИК» - силами лицензированных сотрудников – круглосуточно.

В учреждении установлены технические средства безопасности:

- видеонаблюдение – ООО «НИКЕЛЬТЕК»
- тревожная кнопка – ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю»/ФГУП «Охрана» Федеральная служба войск национальной гвардии РФ;
- автоматическая пожарная сигнализация – ООО «Рубеж –С»/ ООО «НИКЕЛЬТЕК»;
- кнопка ЕДДС – ООО «Телеком сервис + Безопасность»
- автоматическая система «Домофон».

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- пропускной режим.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В Учреждении соблюдается введенный ранее пропускной режим для сотрудников и родителей. Имеется пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации в соответствии с требованиями; заменены и ежегодно проводится освидетельствование огнетушителей. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

В 2023 году случаев травматизма сотрудников и воспитанников в Учреждении не зарегистрировано.

II. Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию.

№ п/п	Показатели деятельности учреждения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	365 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	365 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	365 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	365 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	365 человек/96,3%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22/6,0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22/6,0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	22/6,0%

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 64,3%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/64,3 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/35,7%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /35,7 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/46,4 %
1.8.1.	Высшая	6 человека /21,4%
1.8.2.	Первая	7 человек/25%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/32,1 %
1.9.1.	До 5 лет	3 человек/10,7 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	6 человек /21,4 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /10,7%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/97 %

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/97 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/13 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	183,8 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Подводя итоги работы за 2023 календарный год, педагогический коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников.

Основные направления ближайшего развития.

- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду посредством технических средств, игрового оборудования, учебно-методических комплектов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- привлекать спонсорские и бюджетные средства для решения материально-технических затрат;
- обеспечить качество реализуемой образовательной программы дошкольного образования в Учреждении, 100% готовность воспитанников к дальнейшему обучению в школе;
- продолжить работу по физическому воспитанию и развитию, оздоровлению воспитанников и профилактике заболеваний;
- совершенствовать условия для развития личности каждого воспитанника в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями (через организацию дополнительных образовательных услуг);

- создать условия для:
 - ✓ профессионального развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов;
 - ✓ консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования, развития и охраны здоровья детей;
- привлекать творческий потенциал родителей в образовательный процесс и использовать разнообразные формы и виды деятельности взаимодействия с семьями воспитанников;
- повысить квалификационный и образовательный уровень вновь прибывших педагогов, организовав работу наставников;
- привлекать внебюджетные средства путем расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг.