



**Публичный доклад заведующего
муниципальным дошкольным образовательным
бюджетным учреждением
центром развития ребенка – детским садом № 110**

«ЮНГА»

**муниципального образования городской округ город-
курорт Сочи Краснодарского края**

Свобода Ольги Владимировны

за 2022-2023 учебный год

Содержание.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения		
1.1.	Информационная справка	3-4
1.2.	Сведения о контингенте воспитанников	4-6
1.3.	Структура управления	6
1.4.	План развития и приоритетные задачи на следующий год	6
1.5.	Контактная информация	6
Раздел 2. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса		
2.1.	Содержание воспитания и обучения детей	6 - 7
2.2.	Программное обеспечение	8-9
2.3.	Охрана и укрепление здоровья детей	9
2.4.	Социальное партнерство	9- 10
2.5.	Взаимодействие с родителями	11
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса		
3.1.	Организация предметной образовательной среды	12
3.2.	Материальное оснащение	12-13
3.3.	Обеспечение безопасности жизни и деятельности	13-14
3.4.	Медицинское обслуживание	14-15
3.5.	Характеристика территории	15
3.6.	Качество и организация питания	15-17
Раздел 4. Результаты деятельности учреждения		
4.1.	Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом (отчет м/с)	17
4.2.	Достижения воспитанников, педагогов, учреждения.	17-21
4.3.	Мнение родителей о функционировании учреждения и качестве предоставления услуг	21-22
Раздел 5. Кадровый потенциал		
5.1.	Качественный и количественный состав персонала	22-25
5.2.	Развитие кадрового потенциала	27-29
5.3.	Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого	29
Раздел 6. Финансовые ресурсы учреждения и их использование		
6.1.	Бюджетное финансирование	30
6.2.	Внебюджетная деятельность (наличие фонда поддержки, объем средств, структура доходов и расходов.	30
6.3.	Дополнительные платные услуги (льготы и условия их получения)	30
Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития		
7.1.	План развития и приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год	31
7.2.	Программы, проекты, конкурсы в которых планируется принять участие	32
Раздел 8. Приложения		



Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 110 «Юнга» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МДОБУ ЦРР – детский сад № 110 города Сочи

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23Л01 № 0002410 регистрационный номер 05636 от 19.06.2013г.

Юридический адрес: индекс 354068, город Сочи, улица Гранатная, дом 3; телефон 8(8622)55-81-21, факс: 8(8622)55-37-72

Фактический адрес: индекс 354068, город Сочи, улица Гранатная, дом 3; телефон 8(8622)55-81-21, факс: 8(8622)55-37-72

Учредители: муниципальное образование городской округ город–курорт Сочи Краснодарского края.

Функции и полномочия учредителя бюджетного учреждения осуществляет администрация города Сочи.

Учреждение находится в ведении управления по образованию и науке администрации города Сочи.

Учреждение функционирует с 1981 года, первоначально, в статусе ведомственного (предприятие «Сочиавтотранс») дошкольного учреждения. За период существования учреждением пройдено несколько этапов:

- в 1995 году детский сад-ясли №110 получил статус муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста,
- в 2004, согласно Постановлению Главы города Сочи от 02.07.2004 г. учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия №110,
- с 2006 г. в целях повышения уровня обеспеченности населения города услугами дошкольных образовательных учреждений, ОУ, наряду со многими другими учреждениями данного типа, реструктуризуется в муниципальное дошкольное образовательное учреждение,
- в 2008 году процесс реструктуризации завершен и учреждение получило статус муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка - детского сада в котором, учреждение работает по настоящее время.

Постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 10.12.2021 г. № 2914 утверждена новая редакция устава. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 110 «Юнга» г. Сочи переименовано в муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 110 «Юнга» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Режим работы учреждения: 5-ти дневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Функционировали группы:

- с 10,5 часовым пребыванием с 7.30 до 18.00
- с 5-ти часовым пребыванием с 8.00 до 13.00

1.2. Сведения о контингенте воспитанников

1.2.1. Контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом и особыми возможностями здоровья. Зачисление детей осуществлялось на основании Устава, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 110 г. Сочи.

В соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии, статус детей с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на 19.05.2022 г. имели 19 воспитанников детского сада. Заключение, представленные родителями (законными представителями), явились основанием для создания специальных условий пребывания, обучения и воспитания детей с ОВЗ. Изучив возможности детского сада, было принято решение об открытии с 01.10.2022 года четырех групп комбинированной направленности:

- ✓ 2 группы для детей 3-5 лет (ГКН «А», ГКН «Б»),
- ✓ 2 группы для детей 5-7 лет (ГКН «Г», ГКН «Д»)

Для этого:

1. внесены изменения в Устав организации, в части, разрешающей учреждению создавать группы комбинированной направленности (п.6).
2. педагогические работники ДООУ, в том числе старший воспитатель, прошли курсы повышения квалификации: «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях детей с задержкой психического развития».
3. заведующий прошел переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование» в сфере логопедии.
4. определены специалисты, осуществляющие вместе с воспитателями коррекционную работу в группах комбинированной направленности: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор.

5. внесены изменения в штатное расписание МДОУ.
6. разработаны адаптированные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, ТНР, РАС.

В связи с открытием групп комбинированной направленности на начало 2022 -2023 учебного года в учреждении функционировали:

16 групп - с 10,5 часовым пребыванием:

- 2 группы комбинированной направленности для детей от 3 до 5 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет
- 2 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет
- 3 группы кратковременного пребывания (от 3 до 5 лет) - с 5-ти часовым пребыванием «Играя, обучаюсь» общеразвивающей направленности

По состоянию на 01.01.2023 г. детский сад был укомплектован в количестве 388 воспитанников

№	Наименование группы	Количество детей
1	комбинированная А	16
2	комбинированная Б	16
3	2 младшая В «Крабики»	35
4	средняя А «Дельфинчики»	36
5	средняя Б «Кораблик»	38
6	старшая А «Морячки»	38
7	старшая Б «Морские звезды»	35
8	старшая В «Капельки»	34
9	комбинированная В	16
10	комбинированная Г	17
11	подготовительная А «Осьминожки»	34
12	подготовительная Б «Жемчужинка»	30
13	подготовительная В «Золотая рыбка»	32

14	ГКП А	4
15	ГКП Б	5
16	ГКП В	2
Итого		388

Прием детей в Учреждение и отчисление осуществлялся в течение всего календарного года. Во время периода адаптации детей к ДОУ, проводилась работа с педагогами (консультирование по вопросам взаимодействия с родителями и детьми), с родителями (анкетирование с целью сбора информации, изучению затруднений у родителей в вопросах воспитания; проведение информационных и тематических мероприятий; наглядные формы работы), занятия с детьми. Заполнение карт адаптации

№ п/п	Направление работы и ее содержание	Срок проведения	Форма отчетности
1	Психодиагностика: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • анкетирование • изучение индивидуальных психологических особенностей детей 	сентябрь-ноябрь	Анкеты Адаптационные листы Карты наблюдения
2	Психопросвещение (родителей и педперсонала)	в течение года	Журнал учета профилактических, просветительских мероприятий, экспертной работы
3	Коррекционно-развивающие занятия «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» по программе А.С. Роньжина	сентябрь-ноябрь	Журнал учета групповой коррекционной, развивающей, профилактической работы.
4	Консультации (для родителей и пед.персонала)	в течение года	Журнал индивидуальных консультаций
5.	Подготовка и размещение стендовой информации	в течение года	Буклеты, памятки

В 2022 -2023 году в детский сад поступило 71 человек.

- группа комбинированной направленности А – 15 человек
- группа комбинированной направленности Б - 15 человек
- 2 младшая группа В – 36 человек
- группа кратковременного пребывания - 5 человек.

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до

перехода посещения садика на полный день. С момента поступления ребёнка в группу воспитатель группы, педагоги-психологи осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, картах наблюдения, заведёнными на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие критерии:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми;
- самостоятельность в игре;
- навыки самообслуживания.

На протяжении всего периода адаптации для воспитанников были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

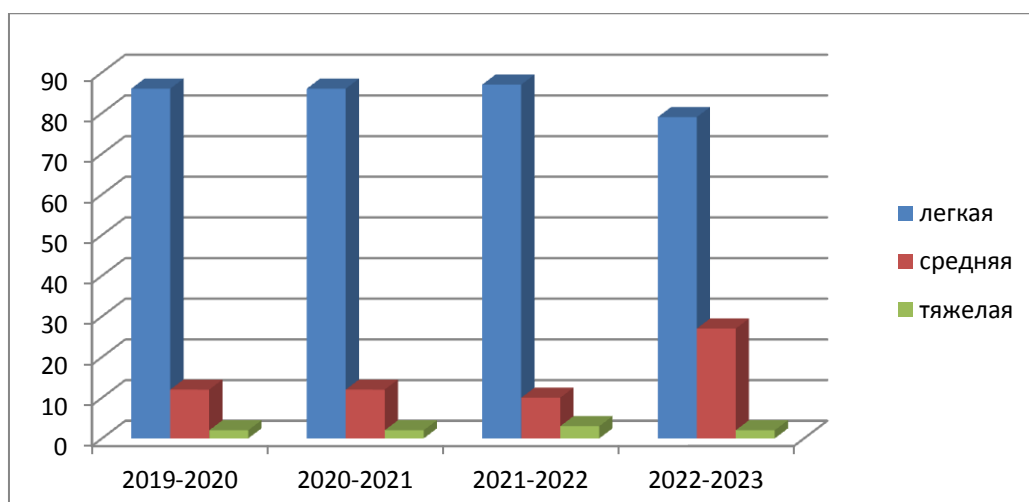
Для родителей в период адаптации в младших группах «А» и «Б» организованы следующие мероприятия: подготовлены индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, информирование на родительском собрании по теме «Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагогов – психологов, медицинской сестры и администрации. На протяжении адаптационного периода педагогами-психологами было проведено 10 первичных и 2 повторные консультации.

В группах были созданы условия, способствующие успешному протеканию периода адаптации:

1. Информационная помощь родителям (стенды, консультации, советы) и воспитателям.
2. Физическая помощь персоналу группы (одевание, кормление, обучение навыкам самообслуживания).
3. Сопровождение пары «родитель – ребенок» на момент расставания по принципу «рука в руке».
4. Развивающие игры, направленные на снятие эмоционального напряжения, обучение совместной игре.

По итогам протекания адаптации можно сделать следующие выводы: адаптация детей прошла успешно.

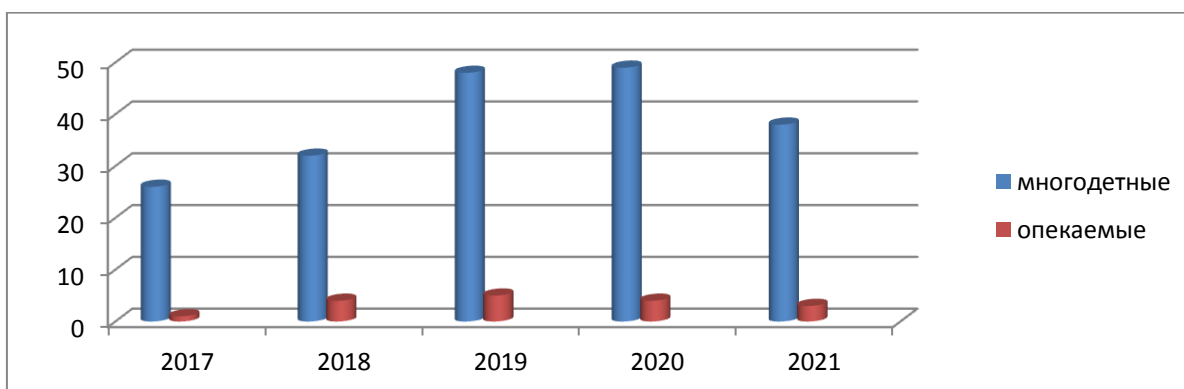
- легкая степень адаптации – 79%
- средняя степень адаптации – 27%
- тяжелая степень адаптации – 2%.



Сравнительный анализ категорий семей воспитанников

Категории семей нашего образовательного учреждения различны:

- полные семьи – 332
- неполные - 56
- многодетные –44
- опекаемые –0



С целью профилактики раннего семейного неблагополучия и предупреждения безнадзорности несовершеннолетних, совершения ими преступлений и правонарушений, оказания своевременной психолого-педагогической помощи семьям и детям продолжилась работа по реализации программы «*Семья на ладошке*». В этом учебном году воспитатели посетили семьи вновь поступивших воспитанников, обследовали их жилищные условия. В результате, из обследованных 71 семей, выявлено 2 неблагополучных, которые были поставлены на наблюдение. Причинами неблагополучия явились:

- плохие жилищные условия;
- низкий материальный уровень жизни;
- пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами;
- агрессивное поведение ребенка;
- употребление алкоголя в семье;
- эмоционально-конфликтные отношения супругов.

Проводились беседы с родителями, консультации. В течение учебного года педагоги уделяли большое внимание взаимодействию с неблагополучными семьями воспитанников, вовлекали родителей в единое образовательное

пространство. Для этого использовались разнообразные формы: родительские собрания, открытые занятия, анкетирование, создание фильмов, презентации, он-лайн опросы, тематические консультации, творческие отчеты, совместные праздники и досуги, конкурсы и др. Педагогом – психологом проводились коррекционные индивидуальные занятия с детьми.

1.3. Структура управления Учреждением

Коллегиальное управление	Административное управление
<ul style="list-style-type: none"> • педагогический совет • общее собрание трудового коллектива • родительский комитет 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 уровень - заведующий • 2 уровень – заместители заведующего по ВМР, АХЧ, старшая медсестра • 3 уровень – воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал

✓ объектом административного управления **2 уровня** является часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

✓ объектом административного управления **3 уровня** являются дети и родители (законные представители)

Все органы самоуправления созданы в соответствии с Уставом Учреждения и Положениями об этих органах. Таким образом реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Заведующий учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

1.4. План развития и приоритетные задачи на следующий год.

В соответствии с программой развития на 2022-2023 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Задачи:

- создание системы методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса в ДООУ;
- обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ;
- совершенствование предметно-развивающей среды;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования современных технологий дошкольного образования (организация работы методических объединений);
- создание условий для осуществления пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей;
- повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса;
- создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников и безопасных условий труда для сотрудников ДООУ;

- повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семьи в образовательный процесс;
- взаимодействие ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.

1.5. Контактная информация.

старший воспитатель	Цулукидзе Анна Георгиевна
заместитель заведующего по АХР	Бородина Раиса Пантелеевна
председатель ПК	Савина Надежда Николаевна
адрес	индекс: 354068, город Сочи, улица Гранатная, дом 3
тел./факс	8(862)2-55-81-21 8(862)2-55-37-72
e-mail	primaryschool110@edu.sochi.ru
адрес сайта	http://sochi-schools.ru/d110/

Раздел 2. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

2.1. Содержание воспитания и обучения детей.

Содержание образовательного процесса в учреждении определялось Основной образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), которую педагогический коллектив разработал и принял самостоятельно для дальнейшей ее реализации в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования. Разработана Программа с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), а также примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Программа определяла содержание и организацию образовательной деятельности, которая направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.2. Программное обеспечение.

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса		
№	Наименование образовательной программы, автор	Направление
Образовательные (комплексные) программы:		

1.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.	Дошкольное образование
Парциальные программы:		
2.	Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская. – Новгород, 1993	Дошкольное образование. Образовательная область «Физическое развитие»
3.	Программа по оздоровлению «Зелёный огонёк здоровья», М.Ю. Картушина	
4.	«Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» О.А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.	Дошкольное образование. Образовательная область «Познавательное развитие»
5.	«Конструирование и ручной труд», Л.В. Куцакова	
6.	«Юный эколог» С.Н.Николаева.	
7.	Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду под ред. О.С.Ушаковой, 2002	Дошкольное образование. Образовательная область «Речевое развитие»
8.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» Н.В. Нищева. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.	
9.	«Безопасность. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.	Дошкольное образование. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
10.	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» Л.Л. Тимофеева. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.	
11.	«Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003	
12.	«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина.	Дошкольное образование. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
13.	«Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа» Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.	
Авторские программы:		
14.	Авторская программа «Занимательный английский», Г.Д. Лещенко, г. Сочи, СЦРО, 2012 г.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

15	Авторская программа «Сочиведение для малышей» МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
----	---	---

Кроме этого, были апробированы разработанные ранее адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с нарушением зрения;
- для детей с расстройством аутистического спектра.

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей.

Педагоги учреждения большое внимание уделяли сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Система физкультурно-оздоровительной работы:

- проведение ежегодной вакцинации «Гриппол»;
- проведение закаливающих процедур;
- босохождение;
- обливание рук до локтей прохладной водой;
- обеспечение рационального калорийного питания и др.;
- контроль за соблюдением СанПиН в МДОУ и на его территории;
- профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

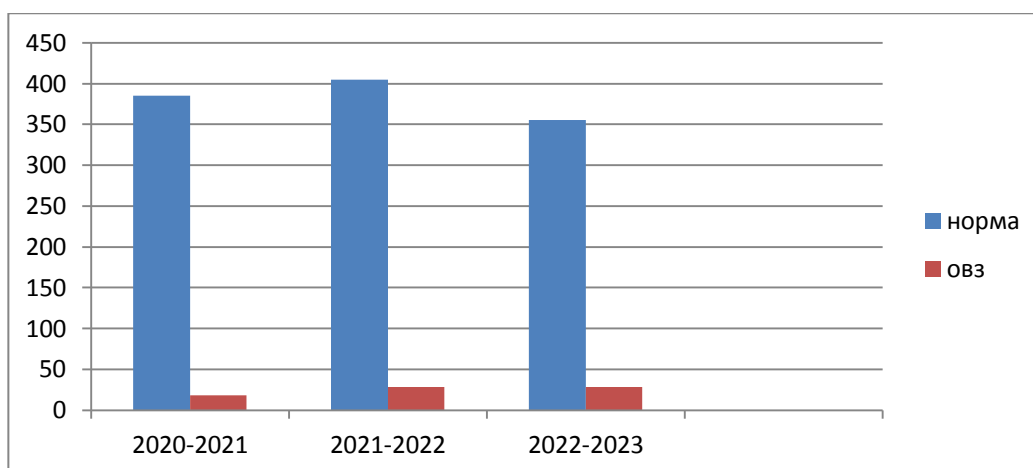
Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в МДОУ в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии:

- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- элементы проблемного и развивающего обучения
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- физкультурные занятия;
- прогулки с включением подвижных, спортивных игр, спортивных упражнений;
- пальчиковая гимнастика;
- зрительная, дыхательная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после дневного сна (ежедневно);
- хождение по «дорожкам здоровья», массажным коврикам (ежедневно)
- физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях, ежедневно);
- спортивные досуги, праздники (1 раз в месяц).

По результатам диагностики развития психических процессов на консультацию в ПМПК ЦПДК направлено **7 воспитанников**. Отказались от обследования **2** человека. По результатам комплексного психолого-педагогического обследования и на основании медицинских заключений 14 воспитанникам установлен статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Всего в учреждении 26 детей с ОВЗ.



2.4. Социальное партнерство.

Одной из важнейших целей, требующих комплексного решения, является создание единого воспитательно-образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Задачи:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов
- оказание психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социальных ресурсов;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

В начале учебного года были заключены договора с организациями и составлен план совместной деятельности. В 2022-2023 учебном году детский сад продолжал сотрудничать со следующими организациями:

- МОБУ СОШ № 4
- МОБУ СОШ № 10 имени атамана С.И. Белого
- МГУ Дом культуры «Юбилейный»
- библиотека № 4
- ГБУЗ «Центр охраны материнства и детства города Сочи
- МБУ центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков г. Сочи
- МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи
- МОБУ Эколого-биологический центр г. Сочи им. С.Ю. Соколова»
- ФГБУ «Сочинский национальный парк»
- МДОБУ детский сад № 120 «Калинка»

2.5. Взаимодействие с родителями.

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «...обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского комитета в работе совета педагогов ДООУ, заседаниях Совета по питанию, В ДООУ сложилась система работы с родителями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДООУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, открытые занятия, привлечение педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к руководству ДООУ через их участие в работе Совета ДООУ, родительского комитета, родительского собрания.

Родители принимали активное участие во всех мероприятиях детского сада. Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателя

В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей. В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия ДООУ с семьей. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДООУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворенность родителей работой ДООУ;

- удовлетворенность степенью информированности о ДООУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДООУ.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организация предметной образовательной среды

Педагоги МДООУ стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства в соответствии с ФГОС, стараясь открыть перед детьми спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных компонентов,

На разнообразие тематики материалов и активное взаимодействие с ними всех участников образовательного процесса, указывают информационные стенды. Начиная с порога МДООУ,

Главная роль в активном, деятельном взаимодействии воспитанников с предметным окружением отводится центрам развития, созданным в каждой группе. Следуя принципу вариативности, наличие центров и их оснащение изменяется в зависимости от возраста детей. Например, пространственная организация в группах раннего и младшего дошкольного возраста отличается наличием достаточного места для двигательной активности, а в старших группах - центрами для настольных (манипулятивных) игр, экспериментальной и учебной деятельности. Модель образовательного процесса сегодня предполагает партнерскую форму занятий, требующей особой организации группового пространства. Этим объясняется появление в каждой группе места для утреннего сбора детей - места для игр, общения, совместного планирования тематических проектов и текущих событий, а также трех условных зон – спокойной, активной и рабочей. Внутри зон размещены материалы необходимые для детской деятельности, развертываемой здесь по преимуществу.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДООУ продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и развивающие условия для своих воспитанников.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в групповых комнатах. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и в групповых комнатах.

Двигательная деятельность осуществляется в физкультурно-музыкальном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности учреждения.

3.2. Материальное оснащение.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды МДОУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе:

- ✓ телевизор – 3 шт.;
- ✓ мультимедийный кабинет – 1 шт.;
- ✓ экран – 1 шт.;
- ✓ компьютер – 2 шт.;
- ✓ ноутбук – 4 шт.;
- ✓ принтер – 5 шт.;
- ✓ МФУ – 3 шт.;
- ✓ магнитофон – 6 шт.;
- ✓ музыкальный центр – 2 шт.;
- ✓ акустическая система 5.1. - 1 шт.;
- ✓ синтезатор – 1 шт.;
- ✓ электрическое пианино;
- ✓ интерактивная доска - 4 шт.
- ✓ интерактивные кабинеты – 3 шт.

Наличие данных технических ресурсов позволило педагогам получить возможность поиска необходимой информации, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, создавать фото-шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду.

В 2022-2023 учебном году МДОУ были приобретены:

№	наименование	источник финансирования	стоимость /руб.
1	– стиральная машина Whirlpool	бюджетное	
2	– сушильная машина Whirlpool	бюджетное	
	– стеллаж кухонный	бюджетное	
3	– посудомоечная машина – HFS – 609A1S	пожертвование	
5	– проектор Acer X 1228	платные услуги	
6	– ноутбук VSI m	платные услуги	
7	– шкаф модульный 5-ти секционный – 1 in/	пожертвование	
8	– кровать 3-х ярусная – 3 шт.	пожертвование	
9	– шкаф для одежды 2-х	пожертвование	

	ярусный- 1 шт.		
10	– стенды информационные – 7 штук	пожертвование	
11	– игровое оборудование - качалка «Лошадка»	пожертвование	
12	– тюль – 250x190	пожертвование	

Силами родителей был проведен косметический ремонт группы «Жемчужинка»: замена сантехники, замена светильников, покраска стен и потолков в группе и спальном комнате

В соответствии с муниципальной программой «Развитие отрасли «Образования» города Сочи» установлен арочный металлодетектор ZK-D330 (IP65), проведена система громкой связи.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности.

В учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Безопасность детей и сотрудников обеспечивает ООО ЧОО «ФортНик» - силами лицензированных сотрудников – круглосуточно.

В учреждении установлены технические средства безопасности:

- видеонаблюдение – ООО «Никельтек»;
- тревожная кнопка – ФГКУ УВО по городу Сочи – филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Краснодарскому краю;
- автоматическая пожарная сигнализация – ООО «Никельтек».
- автоматическая система «Домофон».

Камера видеонаблюдения с возможностью записи всего происходящего в её обзоре на карту памяти до 30 дней.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- пропускной режим.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В ДОУ – введен пропускной режим для сотрудников и родителей. Имеется пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации в соответствии с требованиями; заменены и ежегодно проводится освидетельствование огнетушителей. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Были проведены:

- огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений;
- испытание ограждений кровли;
- испытание пожарного водопровода (8 пожарных кранов)
- лабораторные испытания электрооборудования.

3.4. Медицинское обслуживание.

В учреждении имеется медицинский блок:

- прививочный кабинет
- изолятор
- кабинет врача

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ГБУЗ «Центр охраны материнства и детства» в соответствии с договором. Оснащение соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, что позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Но вышеназванное учреждение не обеспечило детский сад квалифицированными медицинскими кадрами. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-014573 выдана Министерством здравоохранения Краснодарского края ГБУЗ «ЦОМиД г. Сочи МЗ КК от 01.06.2020 г.

Несмотря на отсутствие медицинской сестры, воспитателями по-прежнему большое внимание уделялось правильному проведению утренних фильтров: во время приема заболевшие дети не допускались в группы, состояние здоровья детей отслеживалось.

Для снижения уровня заболеваемости проводились следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика
- оздоровительная гимнастика после сна с элементами самомассажа,
- дыхательная гимнастика,
- различные виды закаливания (мытьё рук до локтя, обливание ног прохладной водой в летнее время)
- упражнения для профилактики опорно-двигательного аппарата (хождение босиком по ребристой дорожке, массажным коврикам)
- витаминизация 3-го блюда
- использование фитоцидов (зеленый лук, чеснок)
- кварцевание групп

- соблюдение санитарно-гигиенических требований.

3.5. Характеристика территории.

Территория детского сада общей площадью 8673 кв.м расположена в жилом массиве из частных и муниципальных домов, вдали от промышленных предприятий и трассы. По всему периметру (377 м) огорожена металлической оградой (высота – 2 м). Благоустроенная, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Территория имеет групповые участки, на каждом участке имеется стандартное безопасное оборудование, крытые веранды. В детском саду имеется баскетбольно-волейбольная площадка. Для общефизической подготовки и проведения общесадовских мероприятий (праздников) имеется спортивная площадка. Для эксплуатации оборудования на участках составлены «Акты испытания оборудования». Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. Педагоги проводят с детьми мероприятия по безопасности жизнедеятельности.

3.6. Качество и организация питания.

На основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» были разработаны и приняты в новой редакции следующие положения:

- Положение об организации питания в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении центре развития ребенка – детском саду № 110 «Юнга» г. Сочи
- Положение о производственном контроле за организацией и качеством питания в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении центре развития ребенка – детском саду № 110 «Юнга» г. Сочи
- Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении центре развития ребенка – детском саду № 110 «Юнга» г. Сочи

Утверждены приказом заведующего от 30.12.2020 г. № 186 «Об утверждении Положений». Размещены на сайте.

В настоящий момент изучаются новые документы по процедурам ХАССП (ГОСТ Р 51705.1-2001).

В ежедневный рацион входят овощи, мясо, (рыба), молочные продукты, соки, фрукты свежие. График приема пищи составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Примерное основное 10-дневное меню для детей 3-7 лет с 10,5 часовым пребыванием утверждено приказом заведующего от 30.12.2020 № 186. Меню составлено в соответствии с рекомендациями СанПиН. Организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Массы порций и

суммарные объемы блюд – в пределах нормативов. Исключены продукты, входящие в перечень пищевой продукции, которая не допускается при организации питания детей (приложение 6 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Входной контроль поступающих продуктов осуществляется ответственным лицом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок ДООУ. Ведется в соответствии с рекомендованной формой (приложение 5 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Контроль за готовой пищевой продукцией ведется в журнале бракеража готовой продукции, в котором указываются результаты взвешивания порционных блюд (приложение 4 СанПиН 2.3/2.4.3590-20). При организации питания соблюдаются возрастные и физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов). Большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, индивидуальному подходу во время приема пищи детьми в группах младшего дошкольного возраста, а также детям с пищевой аллергией и проблемами с желудочно-кишечного тракта

Услуги по организации питания воспитанников дошкольного учреждения оказывают несколько организаций:

ОАО «Сочихолод» – консервы, пряники, дрожжи; молочные продукты, крупы творог, яйца, рыба, сыр, пряники, печенье;

АО «Сочинский хлебокомбинат» – хлеб, хлебобулочные изделия.

Все продукты имеют сертификаты качества.

На Совет по питанию и бракеражные комиссии возлагается контроль за правильной организацией питания детей, качеством доставляемых продуктов питания, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи

Выполнение норм основных продуктов питания по учреждению – 95%. Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДООУ по утвержденным нормам.

Техническое и санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН.

Ответственный за составление меню (Алтухова К.В.) контролирует выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводят коррекцию. Регулярно ведет документацию (журнал бракеража готовой продукции, накопительная ведомость, журнал подсчета калорийности продуктов). В работу по составлению меню внедрены информационные технологии в организации учета и контроля питания детей на основе программного комплекса «БЭСТ – Питание для детских организованных коллективов.»

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

Совместная работа педагогов, инструктора по физическому воспитанию, медицинского персонала дали возможность удерживать показания заболеваемости на одном уровне

Учебный год	Кол-во детей	Пропуски детодней на 1 ребенка	% заболеваемости
2020-2021	435	6,5	0,7
2021-2022	403	7,0	0,8
2022-2023	388	7,0	0,9

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, учреждения

Педагоги, воспитанники и родители принимали активное участие в различных конкурсах, проектах, акциях различных уровней.

№	уровень	название конкурса	участники	результат
1.	Муниципальный	городской смотр-конкурс «Я рисую историю»	воспитанники, педагоги	1,2 место
2.	Муниципальный	городской дистанционный творческий конкурс «Семья – всему начало»	воспитанники, педагоги	1 место
3.	Муниципальный	городской онлайн – конкурс для детей с ОВЗ «Золотое сердце»	воспитанники, педагоги	1 место
4.	Муниципальный	Городской онлайн-конкурс строевой песни «Парад Победы»	воспитанники, педагоги	3 место
5.	Муниципальный	городской конкурс детский онлайн конкурс «И все о той весне»	воспитанники, педагоги	1 место
6.	Муниципальный	Городской вокально-хоровой онлайн конкурс, «Военно-патриотической песни», приуроченный ко Дню Победы в Великой отечественной войне	воспитанник	1 место
7.	Муниципальный	городской творческий онлайн-конкурс «По дорогам к Победе»	воспитанники, педагоги	1,3 место
8.	Муниципальный	городской онлайн конкурс «В некотором царстве, в огородном государстве»	воспитанники, педагоги	1,3 место
9.	Муниципальный	тематический городской детский хореографический онлайн фестиваль-конкурс «Танцуй Россия»	воспитанники, педагог	1 место
10.	Муниципальный	городской онлайн конкурс «Экологическая тропинка в ДОУ»	воспитанники, педагоги	1,2 место
11.	Муниципальный	городской экологический месячник, посвященный Международному Дню Матери-Земли «Экология – дело каждого	воспитанники, педагоги	1,2 место

		сочинца»		
12.	Муниципальный	городской онлайн конкурс детского творчества «Я любимой мамочке подарю подарочки»	воспитанники, педагоги	3 место
13.	Муниципальный	Городской творческий конкурс «О доблести, о подвиге, о славе!»	воспитанники, педагог	1,2 место
14.	Муниципальный	Городской экологический онлайн фестиваль-конкурс «Дошколята – защитники первоцветов»	воспитанники, педагог	1,2,3 место
15.	Муниципальный	городской экологический социально-экологический конкурс «Берегите птиц!»	воспитанники, педагог	1,3 место
16.	Муниципальный	Ежегодный городской онлайн-конкурс творческих работ «Удивительный мир космоса»	воспитанники, педагоги	1,2 место
17.	Муниципальный	второй городской онлайн-конкурс детского творчества «Сохраним планету – День Земли»	воспитанники, педагоги	1,3 место
18.	Муниципальный	Муниципальный этап всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета»	воспитанники, педагоги	участники
19.	Муниципальный	городской дистанционный конкурс «Толерантный мир»	воспитанники, педагоги	2 место
20.	Муниципальный	городской онлайн конкурс «В гостях у дедушки Корнея»	воспитанники, педагог	1 место
21.	Муниципальный	Экологический месячник «Первоцвет 2022»	воспитанники, педагоги	1 место
22.	Муниципальный	городской экологический конкурс «Дружим с природой – бережем воду»	воспитанники, педагоги	1 место
23.	Муниципальный	открытый онлайн-конкурс творческих работ «Мы с мамой лучшие друзья»	воспитанники, педагоги	3 место
24.	Муниципальный	городской онлайн-конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества «Служу России»	воспитанники, педагоги	3 место
25.	Муниципальный	второй городской детский онлайн-конкурс солдатской строевой песни «Молодость в сапогах»	воспитанники, педагоги	1 место
26.	Муниципальный	городской онлайн-конкурс творческих работ, посвященный международному Дню защиты детей «Счастливое детство»	воспитанники, педагоги	2,3 место

27.	Муниципальный	городской детский спортивный онлайн конкурс, посвященный Дню Защитника Отечества «Наша Армия сильна»	воспитанники, педагоги	1 место
28.	Муниципальный	Городской творческий конкурс «На листке календаря 23 Февраля»	воспитанники, педагог	3 место
29.	Муниципальный	II городской фестиваль-конкурс «Мы – внуки Победы»	воспитанники, педагоги	1,2 место
30.	Муниципальный	I городской онлайн конкурс «Здоровые дети – здоровая страна!»	воспитанники, педагоги	1,3 место
31.	Муниципальный	творческий конкурс начального технического моделирования «Я, робот»	воспитанники, педагог	1, 3 место
32.	Муниципальный	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	воспитанники, педагоги	2,3 место
33.	Муниципальный	городской онлайн конкурс, «Мультфейерверк»	воспитанники, педагоги	1,2,3 место
34.	Муниципальный	экологический месячник, посвященный Дню Черного моря	воспитанники, педагоги	2 место
35.	Муниципальный	открытый городской фестиваль «Черное море – 2022»	воспитанники, педагог	1 место
36.	Муниципальный	городской конкурс творческих работ «Добрых рук мастерство»	воспитанник, педагог	1,2,3 место
37.	Муниципальный	Экологическая акция-конкурс к международному Дню защиты Черного моря	воспитанники, педагоги	1 место
38.	Муниципальный	IV городской конкурс рисунков «По сказочным дорожкам»	воспитанники, педагоги	1 место
39.	Муниципальный	Городская квест-игра «Путешествие в мир профессий»	воспитанники, педагог	1 место
40.	Муниципальный	городской познавательный конкурс-игра «Экодвор в новом формате»	воспитанники, педагог	участник
41.	Муниципальный	городской онлайн конкурс «Все краски жизни для тебя», посвященного Дню Матери	воспитанники, педагог	2,3 место
42.	Региональный	Флористический конкурс – выставка «Краски осени - 2022»	воспитанники, педагог	3 место
43.	Муниципальный	городской онлайн конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская осени»	воспитанники, педагоги	2, 3 место
44.	Региональный	муниципальный этап краевой конкурса «Игрушка от Эколят»	воспитанники, педагоги	2 место
45.	Муниципальный	городской онлайн конкурс «Новогодняя снежинка»	воспитанники, педагоги	1,3 место

46.	Муниципальный	IV городской онлайн конкурс «Ёлочная игрушка своими руками»	воспитанники, педагоги	1,3 место
47.	Муниципальный	городской творческий онлайн конкурс «Народные промыслы»	воспитанники, педагоги	1,2 место
48.	Муниципальный	городской экологический конкурс «Птичий марафон 2022»	воспитанники, педагоги	1,3 место
49.	Муниципальный	городской онлайн конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя почта»	воспитанники, педагоги	1,2 место
50.	Муниципальный	городской онлайн конкурса для детей ОВЗ «Зимушка-зима»	воспитанники, педагоги	2,3 место
51.	Муниципальный	городской конкурс методических разработок «Математический калейдоскоп»	педагоги	2 место
52.	Муниципальный	городской онлайн конкурс «Волшебница Зима»	воспитанники, педагоги	2 место
53.	Муниципальный	городской конкурс «Новогодний арт-объект в этностиле»	воспитанники, педагоги	1,2 место
54.	Муниципальный	городской онлайн конкурс творческих работ «Безопасная дорога детям»	воспитанники, педагоги	1,2,3 место
55.	Муниципальный	городской конкурс «Ко дню рождения Деда Мороза»	воспитанники, педагоги	1,3 место
56.	Муниципальный	городской дистанционный конкурс для педагогических работников «Секреты экономики»	педагоги	1 место
57.	Муниципальный	городской конкурс «Профессии будущего глазами детей»	воспитанники, педагоги	1,2 место
58.	Муниципальный	городской конкурс методических разработок по трудовому воспитанию «Первые шаги в мире профессий»	педагоги	1,2 место
59.	Муниципальный	I ежегодный городской детский песенно-онлайн конкурс «Я любимой маме песню подарю»	воспитанники, педагоги	3 место

Кроме вышеперечисленного педагоги публиковали и транслировали опыт своей профессиональной деятельности в сети интернет

№	ФИО педагога	мероприятие/ тема
1	Орешина О.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> конспект физкультурного досуга для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Олимпийские армейские игры»
2	Устьян Н.Р.	<ul style="list-style-type: none"> памятка для родителей «Формирование финансовой грамотности у ребенка»

3	Мишурина О.П.	<ul style="list-style-type: none"> • сценарий физкультурного досуга «Птичьи бега»; • методическая разработка беседы «Будьте внимательны – на дороге пешеход!»
4	Григорян К.А.	<ul style="list-style-type: none"> • консультация для педагогов «Как правильно оформить электронную презентацию»
5	Савина Н.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • памятка для воспитателей «Как знакомить дошкольников 5-7 лет с художественными произведениями» • физкультурное развлечение к Дню матери «Веселые старты «Вместе с мамой»
6	Цулукидзе А.Г.	<ul style="list-style-type: none"> • консультация для воспитателей «Инклюзивное образование в условиях современного детского сада»; • консультация для воспитателей «Использование песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста»
7	Цулукидзе А.Г., Савина Н.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • квест-игра «В поисках денежных сокровищ»

За высокий уровень профессионализма, активное участие в конкурсах и достойный вклад в развитие дошкольного образования педагоги были отмечены дипломами, грамотами, благодарственными письмами, премиями.

4.3. Мнение родителей о функционировании учреждения и качестве предоставления услуг.

Качество и результативность деятельности учреждения в 2022-2023 учебном году оценивается родителями в ходе анкетирования. Были опрошены 280 родителей, что составляет 73 % от общего числа воспитанников, посещающих детский сад.

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (94.5%):

№	Вопросы	Высокий уровень %	Достаточный уровень %	Низкий уровень %
1.	Уровень организации воспитательно-образовательного процесса	99	1	-
2.	Условия для воспитания и обучения	93	7	-
3.	Организация питания	88	12	-
4.	Медицинское обслуживание	94	6	-
5.	Работа по укреплению здоровья воспитанников	96	4	-
6.	Совместная работа педагогов и родителей	97	3	-
7.	Эффективность управленческой деятельности руководителя	99	1	-
ИТОГО		95,1	4,9	-

Результаты анкетирования:

№	Наименование показателя	Итого в %
---	-------------------------	-----------

1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	95%
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	93%
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	98%
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	98%
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	95%
6.	Меня устраивает управление детским садом	98%
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	90%
8.	Меня устраивает питание в детском саду	97%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	100%
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	93%

Вывод: В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родительская общественность положительно оценивает (на 98%) работу педагогического коллектива по реализации ООП ДО. В целом удовлетворены и оценили работу Учреждения положительно 98 % родителей. Средний показатель активности участия родителей в жизни детского сада равен 78 %, что свидетельствует о позитивном настрое.

5. Кадровый потенциал.

5.1. Качественный и количественный состав персонала.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 110 «Юнга» г. Сочи на начало 2022 года полностью укомплектовано кадрами. В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья (28 воспитанников) дополнительно были введены в штатное расписание ставки:

- тьютора;
- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога;

Всего сотрудников: 58 человек, из них административный состав – 2 человека, педагогический персонал – 29 человек, учебно-вспомогательный – 16 человек, обслуживающий персонал – 14 человек.

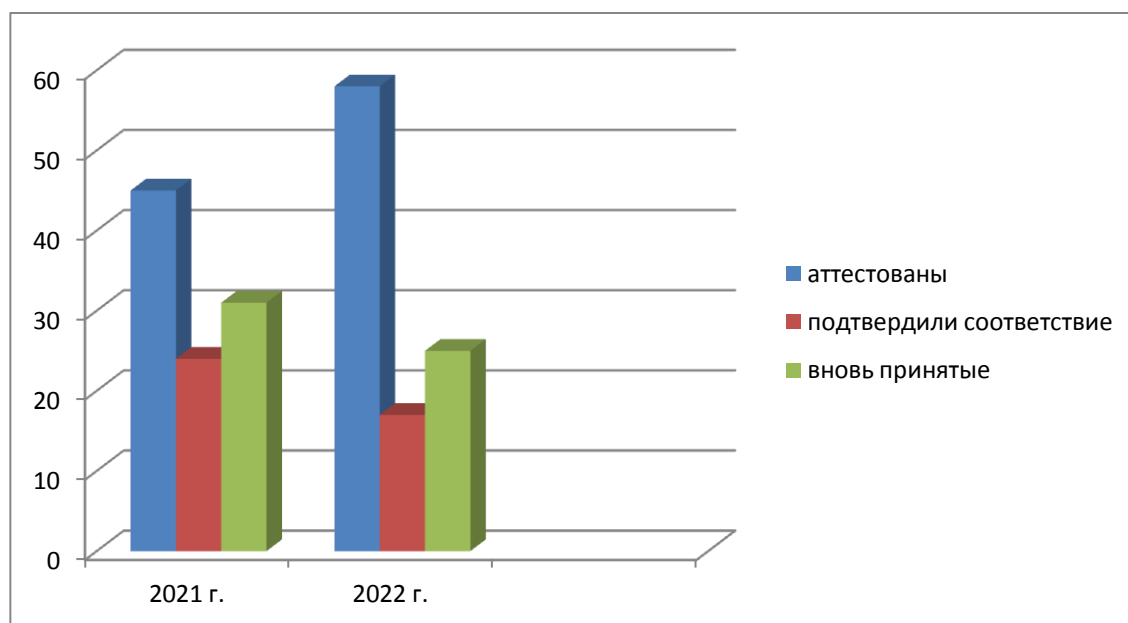
В 2022-2023 учебном году работали педагоги:

- ✓ 22 воспитателя;
- ✓ 1 старший воспитатель

- ✓ 1 инструктора по физической культуре;
- ✓ 1 музыкальный руководитель;
- ✓ 2 педагога-психолога;
- ✓ 1 учитель-логопед
- ✓ 1 учитель-дефектолог.

Курсы повышения квалификации имеют 100 % педагогических работников.

Проведенная работа повысила мотивацию педагогических работников на прохождение аттестации в целях установления квалификационных категорий.



Организация методического сопровождения аттестующихся педагогов проводилась по следующим направлениям:

- диагностическо-аналитическое,
- информационное,
- организационно-методическое,
- учебно-методическое,
- психолого-педагогическое,
- консультационное.

Проведенная работа повысила мотивацию педагогических работников на прохождение аттестации в целях установления квалификационных категорий.

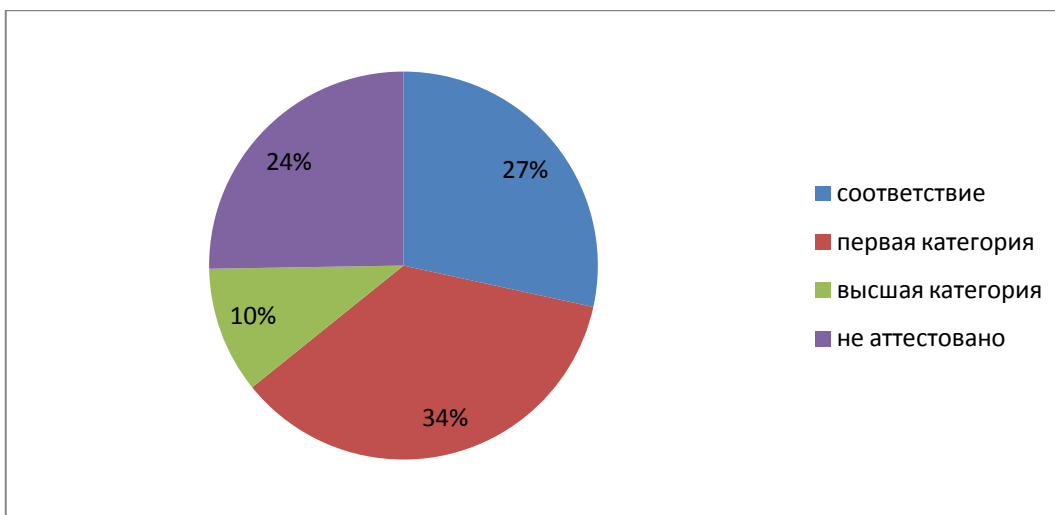
За отчетный период были аттестованы:

№	ФИО/должность	категория	основание
2	Власенко Л.Н. воспитатель	высшая	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.03.2022 г. № 78 «Об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий»
3	Манукян А.Э., воспитатель	первая	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.06.2022 г. № 1519 «Об установлении педагогическим работникам

			квалификационных категорий»
4	Нурмухаметова С.Ф., воспитатель	высшая	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.03.2023 г. № 913 «Об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий»
5	Орешина О.Ю. - воспитатель	первая	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.05.2022 г. № 1264 «Об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий»
6	Онипченко И.В., музыкальный руководитель	высшая	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.03.2023 г. № 913 «Об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий»
7	Савина Н.Н., воспитатель	высшая	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.03.2022 г. № 478 «Об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий»
8	Цулукидзе А.Г., старший воспитатель	высшая	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.03.2022 г. № 478 «Об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий»
9	Бондаренко А.П., воспитатель	соответствие занимаемой должности	Приказ МДОБУ ЦРР-детского сада 110 города Сочи от 03.10.2022 г. № 38 «Об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий»
10	Мамарян Т.У., воспитатель	соответствие занимаемой должности	Приказ МДОБУ ЦРР-детского сада 110 города Сочи от 01.09.2022 г. № 1 «Об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий»

Из приведенной выше таблицы следует отметить высокий возросший потенциал педагогического коллектива.

Сравнительный анализ квалификации педагогических работников

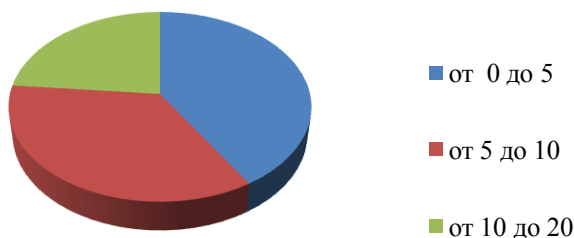


Не аттестованы педагоги:

- приступившие к работе после декретного отпуска (Гревцова М.В.);
- вновь принятые работники (Аведян С.А.);
- молодой специалист (Харина Е.В.)

Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить как оптимальный уровень.

Педагогический стаж



Из них:

- от 0 до 5 – 8 человек (28%),
- от 5 до 10 – 7 человек (24%),
- от 10 до 20 – 5 (16%),
- от 20 и выше – 7 человек (32%).

Изменения, происходящие в дошкольном образовании, возросшие ожидания со стороны родителей, требуют от педагогических работников мобильного и качественного реагирования, что невозможно без профессионального роста и самообразования. Из приведенных данных можно сделать вывод, что педагогический коллектив, развивается и готов к дальнейшему росту.

5.2 Развитие кадрового потенциала.

За отчётный период в Учреждении:

- повысили свою квалификацию педагоги:

Ф.И.О.	Тема КПК
Гаспарян В.И	«Технологии инклюзивного образования».
Манукян А.Э.	«Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях детей с задержкой психического развития»
Малышев А.Н.	Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях детей с задержкой психического развития»
Шахбазова Е.Б.	Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях детей с задержкой психического развития»
Конькова И.Л.	Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях детей с задержкой психического развития»
Филиппова О.В.	Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях детей с задержкой психического развития»

Все педагогические работники прошли обучение по дополнительному профессиональному образованию «Подготовка работников учреждений дошкольного образования для оказания первой помощи при несчастных случаях и состояниях, угрожающих жизни и здоровью».

В 2022 - 2023 учебном году педагоги принимали активное участие в семинарах и научно-теоретических конференциях:

№	мероприятие	педагоги
1	Неделя педагогических инноваций на СПФ. Тема выступления «Формы профессиональной подготовки педагогов, с использованием инновационных технологий»	Цулукидзе А.Г., Савина Н.Н.
2	Научно-практическая конференция в дистанционном режиме «Система работы с родителями в современном ДОО» Тема выступления «Организация и проведение выставок семейного творчества, как средство социализации личности»	Устьян Н.Р., Григорян К.А.
3.	Практическая лаборатория для педагогов дошкольных образовательных организаций по теме: «Сетевое взаимодействие между МДОУ детский сад № 79 и социальными партнёрами по социализации детей с ОВЗ и создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС)» в рамках работы МДОУ детский сад № 79в качестве краевой и муниципальной инновационных площадок по теме: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия». Тема выступления: «Развивающая предметно-	Мишурина О.П.

	пространственная среда в младшей группе для успешной реализации детей с РАС»	
4.	Практическая лаборатория для педагогов дошкольных образовательных организаций по теме: «Сетевое взаимодействие между МДОУ детский сад № 79 и социальными партнёрами по социализации детей с ОВЗ и создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС)» в рамках работы МДОУ детский сад № 79в качестве краевой и муниципальной инновационных площадок по теме: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия». Тема выступления: «Роль развивающей предметно-пространственной среды группы, как средство развития речи детей с ОВЗ»	Конькова И.Л.
5.	Практическая лаборатория для педагогов дошкольных образовательных организаций по теме: «Сетевое взаимодействие между МДОУ детский сад № 79 и социальными партнёрами по социализации детей с ОВЗ и создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС)» в рамках работы МДОУ детский сад № 79в качестве краевой и муниципальной инновационных площадок по теме: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия». Тема выступления: «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей с ЗПР»	Орешина О.Ю.
6.	Практическая лаборатория для педагогов дошкольных образовательных организаций по теме: «Сетевое взаимодействие между МДОУ детский сад № 79 и социальными партнёрами по социализации детей с ОВЗ и создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС)» в рамках работы МДОУ детский сад № 79в качестве краевой и муниципальной инновационных площадок по теме: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия». Тема выступления: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе для успешной социализации детей с РАС»	Бондаренко А.П.
7	Семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ, включение их в образовательный	Конькова И.Л., слушатель

	процесс»	
8	Семинар для педагогов-психологов детских садов г. Сочи по теме «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	Ткаченко М.С., слушатель
9	Семинар «Система работы специалистов ДОО по организации индивидуального образовательного маршрута и развивающей среды для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности»	Конькова И.Л., слушатель

На базе нашего учреждения проведен городской семинар «Инновационные технологии использования театрализованной деятельности для повышения качества речевого развития дошкольников «В театр играем – речь развиваем». Свой мастер-класс продемонстрировали музыкальный руководитель Онипченко И.В. «Использование технологии ТРИЗ в театрализованной деятельности с целью повышения качества речевого развития детей старшего дошкольного возраста» и воспитатель Капитонова А.А. «Взаимодействие с семьями воспитанников по театрализованной деятельности, направленной на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».

Кроме этого был проведен семинар для молодых специалистов ДООУ, на котором выступила со своим опытом работы воспитатель Харина Е.В.

В целях пропаганды художественными средствами героической истории и воинской славы Отечества, воспитания уважения к памяти его защитников, привлечения воспитанников к активному участию в подготовке и проведении празднования 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. нашим детским садом был организован и дистанционно проведен III городской фестиваль – конкурс для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи «Мы – внуки Победы!»

За высокий уровень профессионализма, активное участие в конкурсах и достойный вклад в развитие дошкольного образования педагоги были отмечены дипломами, грамотами, благодарственными письмами, премиями.

По итогам анкетирования педагогов по оценке работы педагогического коллектива получены следующие результаты:

- 100% педагогов готовы совершенствовать свой профессиональный уровень разными формами и способами, принимать участие во всех проводимых в учреждении мероприятиях;
- 90% положительной стороной в работе детского сада отметили участие в городских и региональных мероприятиях, проведение в МДОУ конкурсов и выставок, а также организацию и проведение городских мероприятий;
- 98% педагогов отметили благоприятный психологический микроклимат в коллективе;
- 100% считают, что в истекшем учебном году повысился уровень сотрудничества всех участников воспитательно - образовательного процесса.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что активность педагогических работников в методической работе высокая. Педагоги принимают самое непосредственное участие в подготовке и проведении мероприятий, что подтверждают итоги анкетирования. Полученные знания, умения в ходе

реализации различных форм методической работы находят отражение в педагогической деятельности и способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми.

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого.

Всего педагогов	Всего детей	На одного педагога
26	388	15
Всего сотрудников	всего детей	На одного сотрудника
59	388	7

Раздел 6. Финансовые ресурсы учреждения и их использование.

6.1. Бюджетное финансирование.

Финансирование учреждения осуществляется за счет муниципального и краевого бюджетов, а также за счет внебюджетных средств. Информация по муниципальному бюджету и анализ расходов прилагается (приложение 1, 2)

6.2. Внебюджетная деятельность.

Дополнительным источником финансирования являются добровольные пожертвования, которые поступают на счет учреждения и расходуются на улучшение материально-технической базы, а также оказание дополнительных платных образовательных услуг

№	Источник финансирования	наименование	Стоимость (руб.)
1	платные дополнительные образовательные услуги	• приобретение электронной печати	3 000, 00
		• лабораторные испытания заземления и сопротивления электрооборудования	18 000,00
		• ремонт сушильной машины	19 000,00
2	пожертвования	• посудомоечная машина – HFS – 609A1S	21 299,00
		• гигиеническая подготовка сотрудников	20 574,17
		• проектор Acer X 1228	700,00
		• ремонт холодильного оборудования	2 000,00
		• ремонт картофелечистки, электроплиты, замена конфорок, пакетников,	17 000,00
		• замена светильников , ремонт группы	15 000,00
		• канцелярские принадлежности	10 000,00
		• ноутбук VSI m	
		• шкаф модульный 5-ти секционный – 1 in/	
		• кровать 3-х ярусная – 3 шт.	
		• шкаф для одежды 2-х ярусный- 1	

		шт.	
		• стенды информационные – 7 штук	
		• игровое оборудование - качалка «Лошадка	
		• тюль – 250x190	

6.3. Дополнительные платные услуги.

По запросам родителей, в целях привлечения дополнительных внебюджетных средств, на основании Постановлений администрации города Сочи от 27.08.2015 г. № 2520, от 25.07.2019 г. № 1183 «Об утверждении цен (тарифов) на платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением центром развития ребенка – детским садом № 110 г. Сочи», приказа заведующего МДОУ от 30.08.2019 г. № 104 «Об организации платных дополнительных образовательных услуг» предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги:

№	Наименование дополнительной услуги	ФИО педагога	Количество детей
1	"Задоринка"- танцевальный кружок	Май А.А.	40
2	"В мире прекрасного» - кружок художественного творчества	Семенова М.В.	36
3	"Знайка"- подготовка детей к школе	Филиппова О.В.	30
4	"Занимательный английский" – кружок иностранного языка	Петросян Э.Р./	14
5	«Веселые нотки» - вокальный кружок	Бондаренко А.П.	10
6	«Звуковая полянка» - коррекции речи	Конькова И.Л.	5
7	«Песочная терапия»- группа психологической поддержки	Степанова А.Л.	15
8	"Театр для всех"	Семенова М.В.	12

Льготы для детей отдельных категорий граждан

Учреждение предоставляет льготы по оплате за оказание платных образовательных услуг в размере 50%:

- для детей сирот и опекаемых
- для детей из многодетных семей
- для детей - инвалидов
- для детей - сотрудников ДОУ
- для детей граждан, призванных на военную службу по мобилизации

Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития

7.1. План развития и приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год

Анализ в 2022 – 2023 учебном году показал, функционирование МДОУ сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности.

В 2023– 2024 учебном году необходимо:

- разработать и внедрить ОП ДО МДОБУ ЦРР - детского сада № 110 города Сочи;
- совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду посредством технических средств, игрового оборудования, учебно-методических комплектов в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствовать службу психологической и коррекционной помощи для детей с ОВЗ;
- открыть специализированную группу комбинированной направленности для детей с ЗПР с целью осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- продолжить привлекать спонсорские средства для решения материально-технических затрат;
- обеспечить качество реализуемых в МДОУ программ, 100% готовность воспитанников к дальнейшему обучению в школе;
- продолжить работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников;
- совершенствовать условия для развития личности каждого воспитанника в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями (через организацию дополнительных образовательных услуг);
- продолжить деятельность коллектива в области педагогического проектирования и использования ИКТ
- создать условия для:
 - ✓ профессионального роста педагогов;
 - ✓ консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей;
- создать специальные образовательные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - открыть группу комбинированной направленности на основании заключений ПМПК и заявлений родителей;
- привлекать творческий потенциал родителей в образовательный процесс и использовать разнообразные формы работы с семьей;
- повышать квалификационный уровень педагогов;
- привлекать внебюджетные средства путем оказания платных дополнительных образовательных услуг и осуществления приносящей доход деятельности.

7.2. Программы, проекты, конкурсы в которых планируется принять участие

В 2023 - 2024 учебном году дошкольное учреждение планирует:

- принять участие в конкурсах городского, регионального и федерального уровней:
 - соревнования по подвижным, эстафетным играм среди детей старшего дошкольного возраста г. Сочи "Олимпийские резервы - 2024";
 - открытый семейный конкурс "Знатоки Черного моря" по экологическому воспитанию в рамках празднования "Международного Дня Черного моря"
- продолжать внедрять программу «Сочиведение для малышей».

А так же:

- принимать участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, фестивалях.
- распространять педагогический опыт на муниципальном (региональном) уровне (мастер-классы, серии открытых мероприятий, размещение методических материалов на сайтах и сетевых сообществах).

