

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 110 г. Сочи

Мишурина О.П., воспитатель
МДОУ центра развития ребенка – детского сада № 110, г. Сочи

КОНСПЕКТ

**непосредственно-образовательной деятельности по духовно-
нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста
(с использованием современных образовательных технологий)**

Тема: «Послушание – это хорошо, а непослушание...»

Дата проведения: 15.02.2016г.

Цель:

- создание психолого-педагогических условий для развития и формирования послушного поведения.

Задачи:

- формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможность избежать многих неприятностей и несчастий;
- развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев;
- активизировать использование слов, обозначающих характеры, эмоциональное состояние;

- развивать память, мышление, сообразительность, умение ориентироваться на листе бумаги.

Интеграция ОО:

«Познавательное развитие»,
«Социально – коммуникативное развитие»,
«Художественно-эстетическое»,
«Речевое развитие»,
«Физическое развитие».

Виды детской деятельности:

- познавательно-исследовательская,
- коммуникативная,
- игровая,
- двигательная.

Базисные знания, умения и навыки детей: имеют представления о понятии хорошее поведение – послушание; знают сказки («Гуси-лебеди», «Колобок», «Снежная королева», «Красная шапочка», «Три поросенка», «Теремок»), могут рассказать их содержание, назвать главных героев; разыграть самостоятельно сценки из сказок в пальчиковом и настольном театре.

Предварительная работа: чтение и рассматривание иллюстраций к сказкам («Гуси-лебеди», «Колобок», «Снежная королева», «Красная шапочка», «Три поросенка», «Теремок»); беседа о хорошем поведении, положительных поступках.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, магнитная доска, аудиозапись с песнями из мультфильмов и сказок, презентация «Путешествие по сказкам», кукла Буратино, «лучики солнца», геометрические фигуры (круг, треугольник), счетные палочки, листы с

заданием, карандаши, краски, кисти, баночки, листы для рисования (на каждого ребенка).

Ход занятия

1. Вступительная часть

Педагог читает стихотворение Н. Никитиной «Быть послушным хорошо»

Быть послушным - хорошо!
Сын утенок - Непослуша:
Кашу он не хочет кушать,
Творожок ему не нужен -
Пусть останется на ужин!

Говорит утенку мама:

- Плохо быть таким упрямым.
Вот поэтому вдвоем
Не пойдём на водоем
Дома посидишь один,
Очень непослушный сын!

Скучно дома одному,
Не играется ему...
И утенок из буфета
Достает свои конфеты.
Их не ест, в рот не берет -
Он из них придумал торт.

И кусочком шоколада
С мамой поделиться надо!
Чаем маму угощает,
Маму слушать обещает.
Кашу съел - пустой горшок.
Быть послушным - хорошо!

2. Теоретическая часть. Беседа с детьми.

Педагог. Ребята, а вы всегда слушаете старших? *(Ответы детей.)* А колобок слушался старших? *(Нет.)* Давайте вспомним сказку «Колобок», что с ним случилось? *(Ответы детей.)*

Звучит музыка из кинофильма «Буратино»

Ребята, а вы узнали про кого эта песня? *(Да, правильно, это про мальчика по имени Буратино).* Он еще маленький и непослушный, ему нужна наша помощь, чтоб он не попал в беду.

Педагог. Ребята, вы же знаете много сказок, давайте расскажем Буратино о том, что происходит из-за непослушания. Итак, путь к послушанию трудный и долгий. Всем, кто будет встречаться на нашем пути, нужно давать добрые советы. Вы готовы помочь Буратино? *(Да!)* Тогда в путь!

3. Практическая часть. Презентация «Путешествие по сказкам».

Слайд 1. Педагог предлагает детям посмотреть презентацию «Путешествие по сказкам» и помочь Буратино совершать только хорошие поступки.

Слайд 2. Изображение Машеньки из сказки «Гуси-лебеди».

Педагог. Ребята, что случилось с Машенькой, ее младшим братиком в сказке? Из-за чего это произошло? Как бы вы поступили на месте Машеньки? *(Дети дают свои ответы. Педагог подводит их к выводу: взрослых надо слушаться, тогда и беды не будет.)* Молодцы, ребята! А Маша нам дала волшебный лучик, с которым мы двигаемся дальше.

Слайд 3. Изображение Герды из сказки «Снежная королева».

Педагог. Ребята, а вы знаете эту сказку? Что случилось с Каем? Почему так произошло? *(Кай стал злым, бессердечным из-за того, что не послушал бабушку и не вернулся домой, его заколдовала Снежная королева.)* Какой совет можем дать Герде, чтобы она скорее нашла Кая и помогла ему? *(Ответы детей.)*

Педагог. Ребята, за нашу помощь Герда дала нам еще один лучик.

Слайд 4. Изображение разваленного теремка из сказки «Теремок».

Педагог. Ребята, а что случилось с теремком, его раздавил медведь? *(Да.)* Он не послушал зверей и раздавил терем, как мы можем помочь лесным зверям? *(Нужно нам построить им дом.)*

Слайд 5. Упражнение «Сложи домик из счетных палочек».

Педагог. Ребята, нужно сложить из счетных палочек домик. За правильное выполнение задания награда – лучик. *(Дети выполняют задание и получают лучик.)* А теперь минутка отдыха.

Физкультминутка «Медвежата» *(авт. И. Кузнецова)*

Медвежата в чаще жили,
В лес ходить они любили,
Вот так, вот так,
В лес ходить они любили. *(Дети имитируют походку медвежат)*

Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали,
Вот так, вот так,
Дружно качали. *(Качают руками в стороны)*

Быстро с дерева слезали,
Носы от пчел защищали,
Вот так, вот так,
Носы от пчел защищали. *(Махнут ладошками у своего лица).*

Ребята, продолжаем наше путешествие.

Слайд 6. Иллюстрация к рассказу Л.Н. Толстого «Косточка». Педагог кратко пересказывает рассказ.

КОСТОЧКА

(быль)

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все смотрел на них. И очень они ему нравились. Очень хотелось их съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого

не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать посчитала сливы и видит – одной нет. Она сказала отцу. За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?» Все сказали: «Нет». Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: «Нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь». Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Педагог. Как быть Ване? Как бы вы поступили на его месте? Какой совет можно дать ему? *(Ответы детей.)* Ваня передает нам спасибо и еще один лучик.

Слайд 7. Изображение девочки из сказки «Красная шапочка».

Педагог. Дети, вам знакома эта девочка? *(Да.)* Это красная шапочка она пошла к бабушке, но что она забыла? *(Корзину с пирожками.)* Давайте ей поможем, положим, пирожки в корзину. Задание у детей на листах.

Слайд 8. *(Дети карандашом кладут пирожки в корзину на своих листах.)*

Красной шапочке мы помогли, и за это она нам подарила еще один лучик. Продолжим наше путешествие.

Слайд 9. Иллюстрация сказки «Три поросенка».

Педагог. Ребята, из какой сказки поросята? Что с ними случилось? Какой мы можем им дать совет? *(Предположения детей. Педагог подводит их к выводу: взрослых надо слушаться, тогда и беды не будет.)* Сколько советов вы уже дали героям сказок, молодцы! Теперь вы уже знаете, что надо слушаться старших, и тогда вы не попадете в беду.

Слайд 10. Иллюстрация солнышка без лучиков.

Педагог. Ребята, интересно, на что похоже это изображение? *(На солнышко.)* А почему оно без лучиков?

Дети. Так вот зачем нам были даны лучики! Подарим их солнышку!

Педагог. Мы всем добрые советы давали, а почему же все беды в сказках случались, задумались об этом? Важно ли быть послушным? (*Ответы детей.*)

Педагог. А как нам из сказки вернуться? Ой, лучики то волшебные, получили мы их за добрые дела, поэтому они нам помогут вернуться домой.

Этюд «Покажи эмоцию»

Педагог предлагает детям ситуации из знакомых сказок:

- хитрая лиса обманывает медвежат,
- упрямые козлики на узком мостике,
- замарашка убегает от Мойдодыра,
- встреча Красной шапочки с волком,
- Буратино не хочет идти в школу и т.п.

Детям необходимо выбрать соответствующую «рукавичку-эмоцию».

Педагог. Ребята, вам понравилось путешествовать по сказкам? Давайте нарисуем свои эмоции. (*Дети самостоятельно выбирают геометрические фигуры, на которых будут рисовать свои эмоции. Рисуют под музыкальное сопровождение.*)

4. Заключительная часть. Педагог подводит итоги занятия, о хорошем поведении – послушании.

Воспитатель

О.П. Мишурина

Заместитель заведующего по ВМР

А.Г. Цулукидзе

